

Los resultados obligan a revisar el modelo

● Hace ya bastante tiempo vengo señalando sobre las debilidades estructurales -y mi rechazo a la implementación- del modelo de los Servicios Locales de Educación Pública (SLEP), advertencias que hoy se ven plenamente confirmadas por los resultados. Los datos de la PAES 2026 muestran que este sistema no ha logrado mejorar la educación pública: de los 100 mejores colegios del país, solo uno es estatal y, además, municipal, no administrado por un SLEP. Asimismo, apenas un 3% del 10% de los mejores puntajes proviene de establecimientos SLEP.

En puntajes promedio, los SLEP alcanzaron cifras inferiores a las de los colegios municipales y muy distantes de los establecimientos particulares. Todo ello ocurre pese a que los SLEP reciben cerca de \$415.000 por alumno, casi cuatro veces más que los \$114.000 que perciben los colegios municipales.

La evidencia es clara: el problema no es la falta de recursos, sino una deficiente gestión y gobernanza. Persistir en este modelo

sin una revisión profunda sólo profundiza las brechas y posterga una mejora real en la educación pública.

Alejandro Gazmuri