LITORALPRESS

Fecha: 21-06-2025
Medio: El Heraldo
Supl. : El Heraldo
Tipo: Noticia general
Título: La resistencia de la Inteligencia Artificial en los sistemas educativos

Pág. : 5
Cm2: 383,1
VPE: $ 766.171

Tiraje: 3.000
Lectoría: 6.000
Favorabilidad: No Definida

La resistencia de la Inteligencia Artificial en los sistemas educativos

La irrupción de la Inteligencia Artificial (IA) en la educación plantea una encrucijada entre innovación y equidad. Plataformas adaptativas implementadas en Chile, han mejorado algunos aprendizajes en las escuelas, pero al mismo tiempo evidencian brechas de conectividad. Esta realidad ha abierto un debate público sobre el derecho universal al aprendizaje y la obligación de garantizar acceso inclusivo a tecnologías emergentes.

La IA redefine el rol del docente: de mero transmisor de contenidos a mediador crítico y agente de cohesión social. Los profesores valoran el análisis de datos de aprendizaje para diseñar intervenciones más precisas; sin embargo demandan una formación continua y políticas que aseguren la accesibilidad y la participación de toda la comunidad escolar.

Un análisis comparativo de la UNESCO y la OCDE ponen en relieve convergencias y tensiones. La recomendación sobre ética de la IA de la UNESCO (2021) enfatiza la protección de los derechos humanos, la diversidad cultural y la transparencia algorítmica, promoviendo marcos inclusivos que reconozcan saberes locales e indígenas.

Por su parte, el marco "Educación y Competencias 2030" de la OCDE prioriza la medición de habilidades digitales y metacognitivas a través de PISA Digital Skills. Con lo cual impulsa estándares comparables para optimizar políticas públicas. Y desde la sociedad civil, organizaciones de padres y agrupaciones estudiantiles exigen que tales estándares respondan a necesidades reales y no a intereses comerciales.

Alejandro Pérez, Doctor en Ciencias de la Educación de la Universidad Andrés Bello

Las resistencias técnicas y pedagógicas se mezclan con recelos culturales y sociales. Como llamada a la acción, es urgente insistir en mesas que integren ministerios de educación, universidades, startups tecnológicos, ONG, organizaciones estudiantiles y representantes indígenas. Solo así se podrán diseñar herramientas de IA al servicio del interés social, capaces de fortalecer y garantizar una educación inclusiva y comprometida con la justicia y la cohesión social.