

Fecha: 12-07-2025
Medio: Maule Hoy
Supl.: Maule Hoy
Tipo: Noticia general
Título: «El sistema de Nueva Educación Pública requiere ajustar su implementación»

Pág.: 6
Cm2: 428,5
VPE: \$ 0

Tiraje:
Lectoría:
Favorabilidad:

Sin Datos
Sin Datos
Negativa

En una rápida visita a la Región del Maule, el Ministro de Educación Nicolás Cataldo, conversó con «Diario Maule Hoy», sobre distintos ámbitos de la contingencia educativa.

«El sistema de Nueva Educación Pública requiere ajustar su implementación»



En su reciente visita por la región del Maule, el Ministro de Educación Nicolás Cataldo contestó las inquietudes de «Diario Maule Hoy» acerca de las diferentes situaciones que precupan en la educación pública.

Ministro: ¿Qué aspectos importantes destacaría de su visita a la Región del Maule?

Como ministro de Educación valoro la posibilidad de recorrer las distintas regiones del país y compartir con sus comunidades educativas, para conocer el impacto de las políticas públicas y visualizar de mejor manera los desafíos que existen en cada territorio. Creo que estas visitas son enriquecedoras porque nos dan la posibilidad de conocer iniciativas valiosas que se desarrollan en las escuelas y que ponen en el centro el bienestar de niñas, niños y adolescentes.

Por otro lado, en esta ocasión, la visita al Maule estuvo marcada por la cuenta pública de la gestión 2024 - 2025 del Ministerio de Educación en el Liceo Claudina Urrutia de Cauquenes. Fue muy significativo para nosotros desplegar en esta región para hacer un balance de lo que hemos hecho durante estos años y anticipar los desafíos que aún nos quedan antes de culminar este período de gobierno.

¿Cómo vislumbra usted la situación de los SLEP considerando las críticas constructivas y negativas que hay circulando por las redes sociales?

La Nueva Educación Pública es una política que busca mejorar y corregir aspectos que impactaron por décadas la educación municipal y fue fruto de un acuerdo parlamentario transversal y amplio, que reconoció la necesidad del país de contar con una institucionalidad sólida especializada en educación.

Desde 2018, hemos avanzado en la instalación de los Servicios Locales de Educación Pública (SLEP), que reemplazan la antigua

administración municipal y que nos han permitido consolidar progresivamente un modelo que pone en el centro los aprendizajes y la calidad. Terminaremos este año con 26 SLEP en régimen, de un total de 70 Servicios Locales proyectados, entre los que se incluye el SLEP Maule Costa, que este año inició la administración de los establecimientos educacionales de Cauquenes, Chanco, Constitución, Empedrado y Pelluhue.

A siete años de la entrada en vigencia de la Ley N° 21.040, los SLEP han evidenciado mejoras en los resultados de aprendizaje. En 2024, la Agencia de Calidad de la Educación realizó un análisis de los resultados de los SLEP según el año en que recibieron la administración de sus establecimientos, considerando las cohortes 2018, 2019 y 2020, evidenciando que las dos primeras obtienen mejores resultados, con aumentos significativos en todas las evaluaciones del Simce. Esto nos muestra que es posible ir cerrando brechas a través de esta política pública que está en pleno proceso de implementación, y que es posible que los sectores que se encuentran en una situación de mayor vulnerabilidad mejoren sus oportunidades.

Respecto a infraestructura, durante el año pasado se ejecutaron diversos proyectos a lo largo del país para mejorar la infraestructura educativa de los SLEP en funcionamiento, lo que implicó una inversión de \$30 mil millones a nivel nacional.

Y si bien están a la vista estos importantes avances, tenemos claridad que el sistema de Nueva Educación Pública requiere ajustar su implementación.

En este marco, el año pasado ingresamos un proyecto de ley que recaba todas las evidencias que tenemos por la experiencia recogida, y lo que han dicho la academia, los centros de estudio, la sociedad civil, y también lo que ha dicho el Consejo de Eva-

luación de la NEP.

Con la aprobación de este proyecto, que hoy está en el Senado, además de otras mejoras administrativas y de gestión que hemos introducido, esperamos reforzar los aspectos positivos del sistema y subsanar errores. Tenemos la misión de perfeccionar la Nueva Educación Pública, a fin de entregarle a los niños y niñas más y mejores oportunidades de cara al futuro.

¿Cuál es su visión respecto a la escolaridad de los menores y jóvenes a nivel país, comparando este año al anterior?

En el marco del Plan de Reactivación Educativa del Mineduc, sin duda, la revinculación educativa es uno de nuestros principales desafíos. Al respecto, podemos destacar que el año pasado, 17.110 estudiantes que se habían desvinculado del sistema escolar durante 2023 volvieron a las aulas, lo que quiere decir que uno de cada tres desvinculados retornó al sistema escolar. En el caso de la Región de Maule, 807 estudiantes que se desvincularon en 2023 retornaron a las aulas en 2024.

Desde Mineduc valoramos estos avances y creemos que se relacionan con políticas públicas que estamos aplicando como los reportes de asistencia y desvinculación elaborados por el Centro de Estudios de Mineduc, que han sido utilizados por los equipos directivos.

Asimismo, durante el año pasado, el Fondo de Reactivación Educativa en Maule aportó más de \$873 millones, lo que permitió la contratación de más de 70 profesionales para promover la asistencia, permanencia y revinculación de niños, niñas y jóvenes y personas adultas con alto ausentismo y/o trayectorias educativas interrumpidas.

Si bien los desafíos persisten, estos resultados nos permiten mirar con optimismo y esperanza el futuro, ya que creemos que el sistema educativo continúa avanzando en la senda de la recuperación y estabilización post pandemia.

¿Cuál ha sido la circunstancia más compleja que ha tenido que enfrentar, en las exigencias que ha tenido el Colegio



de Profesores y Profesoras este año?

Más que poner el foco en algunos desencuentros que han ocurrido, quisiera relevar el trabajo conjunto que hemos desarrollado con el Magisterio durante este período de Gobierno, en donde hemos reafirmado nuestro compromiso con el fortalecimiento de la profesión docente y el bienestar de las comunidades educativas.

Esto nos ha permitido avanzar en una agenda que reconoce, valora y mejora las condiciones del ejercicio docente. En ese marco, en junio entregamos al Colegio de Profesores y Profesoras un conjunto de 27 medidas en respuesta a su Agenda Corta 2025.

Esta propuesta se levantó a partir de una mesa de trabajo con las y los docentes. Entre marzo y junio, se sostuvieron 10 reuniones con la directiva del Colegio de Profesores, en la que se abordaron cada uno de los puntos presentados en la agenda.

Esto refleja que desde el inicio de este Gobierno hemos sostenido un diálogo y trabajo permanente con el Magisterio.

Hay que destacar que además de esta instancia, desde Mineduc hemos presentado iniciativas fundamentales que permiten construir nuevos escenarios para el desarrollo del sistema educativo, tales como el proyecto de Ley de Convivencia, Buen trato y Bienestar de las comunidades educativas, que actualmente se tramita en el Congreso, y la Ley que da solución a la Deuda Histórica.

¿Qué lo deja más satisfecho de su visita a la Re-

gión del Maule?

Si bien en esta ocasión la visita estuvo vinculada principalmente a la cuenta pública ministerial en el Liceo Claudina Urrutia de Cauquenes, también tuve la oportunidad de estar en la inauguración de obras de conservación de un jardín infantil en San Javier, y el viernes, previo al inicio de la cuenta, compartimos con estudiantes beneficiados con la Beca TIC de Junaeb. Este es un beneficio muy especial, porque no solo es un aporte concreto a los procesos de aprendizaje de niñas, niños y adolescentes, sino que también se trata de una herramienta que suele extender su impacto al resto de los integrantes de las familias.

¿Cuál es su mayor desafío de aquí al término del Gobierno de Boric, acorde a una agenda apretada y llena de situaciones por resolver en el corto y mediano plazo?

Sin duda que, seguimos con importantes desafíos de cara a lo que resta de este período de Gobierno. Respecto a la agenda parlamentaria, estamos trabajando con el Congreso en diversas iniciativas, entre las que se cuenta el proyecto de ley que fortalece la instalación y administración del Sistema de Educación Pública y sus Servicios Locales de Educación Pública, que mencionaba anteriormente.

Otra iniciativa muy sentida para el Mineduc, es el proyecto de ley de convivencia, buen trato y bienestar de las comunidades educativas, que está en trámite en el Senado. Quiero destacar que, esta ley nos permitirá contar con un nuevo estándar para la ges-

ción interna de la convivencia, actualizando los reglamentos internos y el Plan de Gestión de la Convivencia Educativa. Asimismo, contribuirá a reforzar el resguardo de la autoridad pedagógica y los derechos de las y los trabajadores de la educación, para lo cual se mejorarán los estatutos que rigen a los trabajadores de la educación y los procedimientos de calificación de enfermedades profesionales por estrés laboral.

Por otro lado, desde Mineduc seguimos tramitando el proyecto que pone fin al CAE y crea un nuevo Sistema de Financiamiento para la Educación Superior, que se está revisando en la Cámara Baja. Como Gobierno tenemos la convicción de que avanzar en una solución de las deudas educativas y modificar el sistema de financiamiento es una necesidad del país, ineludible como política pública, y esperamos abordarlo con perspectiva de Estado, porque resolver el problema de la ineficiencia fiscal y aliviar la situación socioeconómica de las personas es una responsabilidad de todos y todas quienes estamos en política.

Otro de nuestros desafíos es seguir avanzando en la normalización del sistema educativo post pandemia. Esta semana, coincidiendo con el regreso a clases de las y los estudiantes de las regiones entre Atacama y Los Lagos, presentamos la campaña «Voluntarios a Clases: El aprendizaje lo construimos en comunidad», que busca fortalecer el vínculo entre familias y espacios educativos, destacando la asistencia como un acto fundamental para el aprendizaje y el desarrollo integral.

En este contexto, hay que destacar que entre 2022 y 2024, la tasa de asistencia escolar promedio se incrementó en tres puntos porcentuales, pasando de 83,5% a 86,5%. En el caso de Maule, durante el período marzo - abril de 2025, la región registró una asistencia promedio de 91,9%, una de las mejores del país», aseveró.

