

pudo proyectar cohesión estatal terminó proyectando improvisación. Y la ministra que había intentado instalar esa narrativa terminó dejando el gabinete el mismo día. Ahí está una de las principales debilidades del gobierno: incluso cuando consigue resultados concretos, no logra ordenar el relato. Las crisis no siempre nacen de los fracasos, a veces es de la incapacidad de comunicar bien los éxitos.

Isabel Margarita Silva Cox

Periodista, Master en Comunicac. Estratégicas

UN PROBLEMA URGENTE

SEÑOR DIRECTOR:

Tan urgente como puede ser que se abran los malls en los días de elecciones, es que se avance en la nueva ley de patrimonio cultural, que permitirá una mejor gestión de los mismos, solucionando uno de los grandes nudos de la permisología. Hay urgencias y urgencias.

Juan Miguel de la Fuente

Máster en Conservación del Patrimonio Arquitectónico

MEMORIA Y DATOS: LECCIONES DE DESASTRES

SEÑOR DIRECTOR:

Hay que reflexionar sobre cómo aprendemos de los desastres para reducir futuros impactos. Valorizar y conservar la memoria de ellos es esencial para la gestión del riesgo: permite comprender sus causas, incorporar aprendizajes y fortalecer las acciones preventivas. Y en todos esos ámbitos, los datos son una pieza fundamental.

Con datos podemos analizar mejor las amenazas, desarrollar modelos para comprender su comportamiento y estimar su impacto. Eso es lo que como Itrend estamos haciendo en un proyecto junto al Ministerio de Economía y su programa DPS, donde integramos un modelo probabilístico de riesgo de incendios forestales con una matriz productiva para calcular su impacto y su efecto en cascada hacia la economía del país. Entre sus principales conclusiones, reveló que por cada peso

perdido directamente en el sector manufacturero forestal, la economía chilena pierde 1,5 pesos debido al encadenamiento productivo.

Con iniciativas como esta buscamos extraer lecciones e información específica de los desastres vividos, que permitan convertir la memoria en evidencia para una toma de decisiones informada y avanzar hacia un país más resiliente. Así podremos fortalecer las capacidades de gestión del riesgo, optimizar recursos, desarrollar mejores políticas públicas y evitar disrupciones que afecten la producción y el bienestar de las comunidades.

Catalina FortuñoDirectora ejecutiva
Instituto para la Resiliencia ante Desastres

ESCUELAS PROTEGIDAS

SEÑOR DIRECTOR:

El proyecto "Escuelas Protegidas" busca resguardar los entornos educativos y promover la sana convivencia, un objetivo legítimo y necesario. Sin embargo, centrar la prevención únicamente en herramientas de seguridad y control puede generar un desequilibrio en la manera de abordar los conflictos escolares. Su antecesora, Aula Segura, no logró los resultados esperados. Entre 2019 y 2025 (según un estudio de la UDD) se registraron cerca de 2.500 expulsiones y se perdió la trazabilidad de alrededor de 500 estudiantes, sin claridad sobre si continuaron estudiando o desertaron. A ello se suma que la Superintendencia de Educación reportó un aumento de 73% en las denuncias por convivencia escolar durante el último año.

No podemos desconocer la necesidad de mejorar la legislación. Escuelas Protegidas disminuye la burocracia excesiva de Aula Segura e incorpora mecanismos de mayor celeridad y resolución temprana de conflictos. En tiempos difíciles, urge mejorar los mecanismos de protección. Sin embargo, estas medidas solo serán sostenibles si logran un equilibrio desde un enfoque multifactorial, que no reemplace formación por sanción.

Carlos Arriagada-HernándezDirector Magister en Educación
Universidad Autónoma de Chile