

Fecha: 10-07-2025 Medio: El Divisadero Supl. : El Divisadero

Tipo: Columnas de Opinión

Título: Columnas de Ópinión: TDAH: entre el estigma y la inclusión en Chile

 Pág. : 7
 Tiraje:
 2.600

 Cm2: 204,2
 Lectoría:
 7.800

Favorabilidad: No Definida



Psicóloga y académica U.Central

TDAH: entre el estigma y la inclusión en Chile

Cada 13 de julio el mundo conmemora el Día Internacional del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), una fecha clave para visibilizar un trastorno del neuro desarrollado que afecta a miles de familias en Chile.

En el país, se estima que alrededor del 15,5 % le los niños entre 4 y 11 años presentan TDAH, lescendiendo a 4,5 % en adolescentes de 12 a 18 ños, como plantea la Universidad del Desarrollo la Universidad San Sebastián.

Desde la psicología, este día invita a reflexionar no solo sobre la prevalencia, sino también sobre ómo diagnosticamos, tratamos y acompañamos a quienes viven con TDAH. El descenso de la tasa n adolescentes sugiere que muchas dificultades e ven matizadas por estrategias educativas y erapéuticas, aunque también podría reflejar un ubdiagnóstico en edades mayores.

El TDAH no es un fenómeno aislado, sino que cuenta con diversas comorbilidades como ansiedad, rastornos del estado de ánimo o problemas de ronducta que se encuentran presentes hasta en dos ercios de los casos, tal como mencionan expertos, esto implica que un abordaje integral, que no se imite a la farmacoterapia, es indispensable. La evidencia es clara: los tratamientos más efectivos combinan medicación con intervenciones osicológicas, psicoeducación, apoyo escolar y osicoeducación para padres, tutores, cuidadores y locentes.

Lamentablemente, el acceso a estos recursos no es igualitario. En zonas vulnerables, la detección emprana es limitada y muchas familias quedan sin diagnóstico o tratamiento oportuno, lo que orofundiza brechas en el bienestar y desarrollo infantil. Por contraste, en contextos con mejor neceso educativo y sanitario, se observa un aumento en los diagnósticos, lo que sugiere que el TDAH ouede tanto sub- como sobrediagnosticarse.

Desde la psicología comunitaria y clínica, es argente impulsar políticas que promuevan la letección temprana y equitativa, psicoeducar y formar a los docentes y padres, contar con apoyo nterdisciplinario y sensibilizar sobre la temática in estigmatización, puesto que el TDAH también nos recuerda que la atención es una capacidad plástica. Con apoyo adecuado, quienes lo viven pueden convertir su espontancidad, creatividad y tenergía en fortalezas. En ocasiones, el desafío es pasar de ver el déficit en la atención a reconocer la liversidad cognitiva como una fuente de potencial.

Este 13 de julio, se encienden luces naranjas y se organizan actividades, pero el verdadero impacto ocurre cuando pasamos de la visibilización a la teción; cuando las políticas educativas incorporan estrategias para niños y adolescentes con TDAH; cuando las familias reciben acompañamiento osicoeducativo; cuando se evalúa no solo el déficit, sino las capacidades; y cuando Chile apuesta por un enfoque inclusivo y científico.

En definitiva, celebrar este día es también convocar a un compromiso: el desafío es reducir brechas, favorecer detección temprana y consolidar un modelo interdisciplinario. Así, no solo apoyamos a quienes tienen TDAH, sino que enriquecemos nuestra mirada del desarrollo humano, desde la infancia hasta la vida adulta.