

OPINIÓN

El futuro de la PAES

Hace pocos días salieron los resultados de la Paes para el ingreso universitario 2026. Ya sea como joven que espera esta nueva transición o como padre que busca lo mejor para su hijo, este momento está lleno de expectativas y algo de temor. Del mismo modo, podemos preguntarnos, cómo nos fue como región y país. A nivel nacional: Comprensión Lectora (609), Matemática 1 (631), Ciencias (473), Historia y Cs Sociales (510) y Matemática 2 (424). Matemáticas siempre ha sido difícil, una tortura según algunos, pero los resultados más negativos, al menos para mí, son los de Ciencias e Historia. Al no ser obligatorias, uno esperaría que los resultados sean mejores. Si nos vamos a nuestra región, los resultados son aún más impactantes, estando por debajo de la media en todas las pruebas, en 4 de ellas por más de 20 puntos. Esto nos puso entre el 12° y 15° lugar, según prueba, de 16 regiones. No podemos decir que el resultado fue positivo, pero ¿Qué hay respecto al año pasado?

De un año al otro los resultados mejoraron significativamente. Todas las regiones subieron más de 10 puntos en casi todas las pruebas, siendo Ciencias la única excepción en todas las regiones. ¿Significa esto que nuestros jóvenes tienen pocas competencias en ciencias y se reducen con el tiempo? ¿Es la PAES, y otros sistemas similares, representativa para medir las habilidades para el ingreso universitario? El experto en evaluaciones estandarizadas, Richard Phelps, señala que hubo un gran avance en el paso de la PSU a la Paes, donde, en palabras simples, la primera mide contenidos y la segunda mide habilidades cognitivas transversales.



“La mayoría de los especialistas están de acuerdo en que este tipo de pruebas son más efectivas para áreas como matemática o ciencias y, por sí solas, no son suficientes”.

Pablo E. González Villarroel,
 astrónomo, Doctor en Física;
 Proyecto Explora Tarapacá,
 Ministerio de Ciencia,
 Tecnología, Conocimiento e
 Innovación,
 Universidad de Tarapacá

Aunque, es discutible que las preguntas de la Paes estén realmente diseñadas de esa forma, la mayoría de los especialistas están de acuerdo en que este tipo de pruebas son más efectivas para áreas como matemática o ciencias, y por sí solas no son suficientes.

Por su parte, el NEM integra la trayectoria, pero otros países consideran entrevistas, cartas de interés, actividades extracurriculares, pruebas diferenciadas, etc., que aportan de forma integral al proceso de selección. En lo personal, creo que debemos “pensar fuera de la caja”, potenciando otras opciones de formación profesional, ampliando los mecanismos para medir habilidades e intereses profesionales, y modernizando nuestro sistema educativo. El futuro de la PAES es más que solo una prueba.