

Fecha: 26-01-2026
Medio: El Diario de Atacama
Supl.: El Diario de Atacama
Tipo: Noticia general
Título: Baja interés por pedagogías marca proceso de admisión universitaria en Atacama y el país

Pág.: 3
Cm2: 414,7

Tiraje: 2.200
Lectoría: 6.600
Favorabilidad: ☐ No Definida

Baja interés por pedagogías marca proceso de admisión universitaria en Atacama y el país

EDUCACIÓN. *Experta de la Universidad de los Andes atribuye la baja matrícula a factores laborales, sociales y políticas públicas.*

Redacción
cronica@diarioatacama.cl

El reciente proceso de admisión universitaria dejó un panorama diverso en cuanto a las preferencias de los postulantes, tanto en la Región de Atacama como a nivel nacional.

Mientras carreras como Medicina, Ingeniería Civil Industrial, Ingeniería en Minas y Enfermería se mantuvieron entre las más requeridas por los estudiantes, otras evidenciaron una menor demanda, particularmente las carreras de pedagogía, reflejando una tendencia que se viene consolidando en los últimos años dentro del sistema de educación superior chileno y que ha generado preocupación en el ámbito educativo.

DECLARACIONES

Frente a este panorama, la Universidad de Atacama (UDA), no está ajena a lo que ocurre con las carreras pedagógicas.

En ese sentido, Fernando He-

rrera Gallardo vicerrector Académico de la UDA precisó que, a nivel nacional, las postulaciones a las carreras de pedagogía registraron una baja cercana al 17%, una cifra que da cuenta de la magnitud del fenómeno. "Nosotros en Atacama no fuimos la excepción", señaló, remarcando que la región replicó la tendencia nacional en cuanto a la menor preferencia por estas carreras durante el proceso de admisión.

MIRADA EXPERTA

Trinidad Valdés, directora del Magíster de Educación de la Universidad de los Andes, abordó las razones que estarían detrás de la baja en el interés por estudiar pedagogía, tanto en el contexto actual como en los últimos años.

"La baja en la matrícula de las pedagogías es un fenómeno multicausal, que podríamos estructurar en las siguientes causas principales. Uno, las condiciones laborales de la profesión docente, en donde, efectivamente, tienen menos flexibili-

dad, peores salarios y poca flexibilidad, pocas opciones de crecimiento profesional. Entonces, la única forma de crecer profesionalmente es salir de la sala de clases", señaló.

A estas condiciones, la académica sumó la baja valoración social que enfrenta la profesión docente, la que, según explicó, está directamente relacionada con el escenario laboral en el que se desempeñan los profesores. "Por otro lado, tenemos una baja valoración social. Entonces, se valora poco socialmente, en parte, por estas malas condiciones laborales, tanto eso está íntimamente relacionado uno con otro", indicó.

Valdés expresó que existe, además, una percepción instalada respecto de las carreras de pedagogía, asociada a una menor exigencia académica y al perfil de quienes ingresan a estos programas.

En ese contexto, la directora del Magíster de Educación valoró positivamente el aumento del requisito mínimo de ingreso a



HACE UN TIEMPO QUE LA FORMACIÓN DE NUEVOS PROFESORES ESTÁ SIENDO CUESTIONADA.

estas carreras. "Por eso es una tan buena noticia que si se haya aumentado el requisito mínimo para entrar a las pedagogías, porque es una manera de ir, re-vertiendo este bajo prestigio social", sostuvo.

POLÍTICAS PÚBLICAS

Respecto de las medidas necesarias para enfrentar esta situación, Valdés apuntó a la necesidad de políticas públicas que cuenten con amplio consenso político y voluntad para ser implementadas. "Las políticas que se necesitan, que requieren mucho consenso y mucha voluntad... De parte del sistema político, que es lo más difícil, son, efectivamente, mejorar las condiciones laborales y mejorar la exigencia, seguir aumentando las exigencias de ingreso, mejorar el sistema de inducción y mentorías que existe, que lo ha

ocupado un cinco por ciento en diez años de los profesores que recién egresan, porque está mal diseñado", expresó.

A ello sumó la necesidad de mejorar los salarios y avanzar hacia mayores niveles de flexibilidad laboral, lo que según explicó, implica una mayor inversión de recursos. "Y, por otro lado, mejorar los sueldos, dar oportunidad de flexibilidad, que incluya más plata, porque si es que tienes más flexibilidad o hay más tiempo de preparación, tienes que pagar esas horas. Y vamos a pagarle las horas a quien está, cuando el otro no está. Entonces, poder efectivamente meterle plata al sistema educativo es súper importante, el sistema escolar es súper importante", afirmó.

Finalmente, la académica planteó una reflexión respecto del origen de los recursos necesarios para fortalecer el sistema

escolar y la educación docente. "Ahora, ¿de dónde lo sacamos? Yo diría que de la educación superior, la gratuidad es una locura de los regresivos, los que entregan, los que entran a educación superior ya son de los deciles más altos", señaló.

REGISTRO SOCIAL MANOSEADO

Agregó que "el registro social de hogares está totalmente manoseado. A partir de la gratuidad, desaparecieron de las universidades los deciles siete y ocho, desaparecieron. Porque, como se financia hasta el seis, todos cambiaron su registro social de hogares que lo financien".

"Entonces, creo que es importante poner los huevos donde corresponde... Y eso es en el sistema escolar y en el sistema, ojalá, de educación inicial y particular", concluyó.