



LA SEREMI DE EDUCACIÓN DESTACÓ QUE UN 88,7% DE QUIENES VOLVIERON A RENDIR LA PRUEBA MEJORARON SUS RESULTADOS.

Arica registra el segundo promedio más bajo en la PAES

Aysén y Arica y Parinacota figuran con los puntajes más deficientes, superando los 700 puntos, mientras que en varias regiones el promedio está sobre los 800.

Maria José Collado Rojas
 mariajose.collado@estrellaarica.cl

Según datos del Departamento de Evaluación, Medición y Registro Educacional (Demre), el establecimiento con mayor puntaje en la Prueba de Acceso a la Educación Superior (PAES) en Arica fue el Junior College con un promedio de 712. Sin embargo, este puntaje es el segundo más bajo a nivel nacional, superado solo por Magallanes, cuyo colegio en primer lugar obtuvo 698.

En Tarapacá, el top 10 de los establecimientos obtuvo 748 puntos promedio, 30 más que Arica y Parinacota. Las demás regiones del país parten sus promedios sobre los 790, llegando incluso, a los 893 en la Región Metropolitana, o 840 en Maule.

Esta situación deja en evidencia que el promedio PAES alcanzado en la re-

gión ni siquiera figuraría entre los primeros puestos en otras zonas del país, donde el desempeño fue notablemente distinto.

El seremi de Educación, Francisco Valcarce, señaló que "la PAES no es un instrumento diseñado para medir la calidad de la educación ni para generar rankings de establecimientos. Su objetivo es ser una herramienta de acceso a la educación superior que evalúa competencias, es decir, el saber hacer".

Agregó que, desde la perspectiva de equidad, la concentración de altos puntajes en determinados sectores, ya sea socioeconómicos o geográficos, constituye un fenómeno que es objeto de permanente análisis y seguimiento por parte del Ministerio de Educación, y que refuerza el compromiso del Estado con la promoción de la justicia educativa.

"Es importante destacar que un 88,7% de quienes volvieron a rendir la prueba mejoraron sus resultados. Además, la PAES evalúa competencias y habilidades de forma más precisa que la PSU, lo que nos permite tener un diagnóstico más honesto de la realidad para aplicar políticas públicas donde más se necesitan".

EDUCACIÓN PÚBLICA

Por otro lado, la educación pública sigue siendo un desafío, ya que solo tres establecimientos figuran en el top 20; el Liceo Octavio Palma Pérez (621), el Liceo Artístico Dr. Juan Noé Crevari (593) y el Liceo Jovina Naranjo (585).

Desde el Servicio Local de Educación Pública Chinchorro (SLEPCH), "un ranking no alcanza para describir el trabajo real y decisivo con el que la educación pública reduce brechas. En Arica y Parinacota,

ta, la brecha más dura es la distancia entre querer estudiar y poder hacerlo, entre la aspiración y el acceso, entre el talento y las condiciones que permiten que ese talento no se apague. Y ahí la educación pública no compite como un actor más, sostiene la escala completa del derecho a aprender", sostuvieron.

El servicio destacó que entre PAES 2024 y PAES 2025, Competencia Lectora sube de 1.094 a 1.130 estudiantes y Matemática 1 de 1.073 a 1.112. "Ese aumento representa más juventud habilitada para postular, más oportunidades reales en una región donde la desigualdad y la distancia suelen pesar como una mochila".

Agregaron que "la educación pública no puede quedarse en el dato; debe convertir el dato en corrección de rumbo, en decisión pedagógica y en justicia territorial".