

Fecha: 21-01-2026

Medio: El Observador Vespertino

Supl. : El Observador Vespertino

Tipo: Noticia general

Título: Investigación analiza efectos psicoeducativos de la IA en estudiantes universitarios

Pág. : 22

Cm2: 588,1

Tiraje:

Lectoría:

Favorabilidad:

Sin Datos

Sin Datos

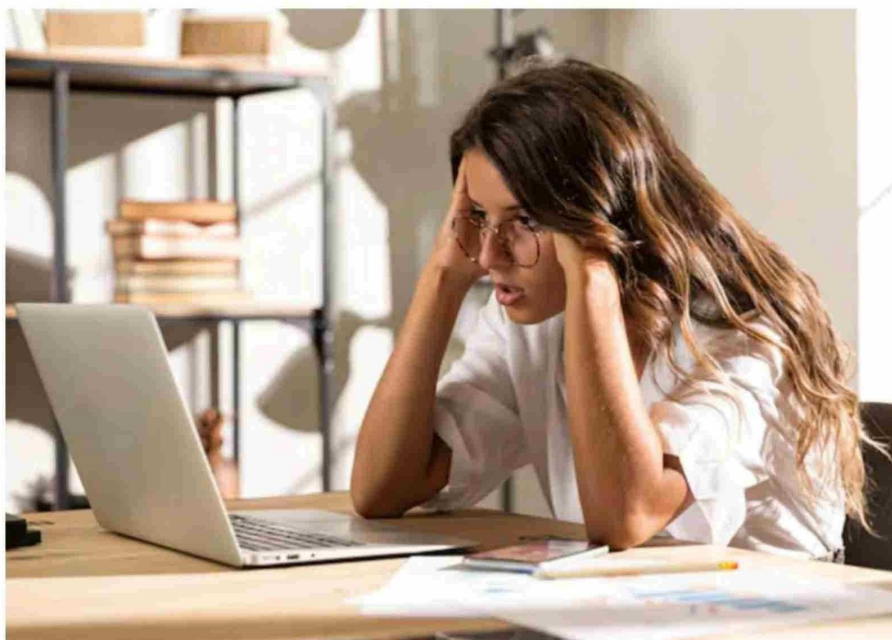
☐ No Definida

Investigación analiza efectos psicoeducativos de la IA en estudiantes universitarios

La creciente incorporación de herramientas de Inteligencia Artificial (IA) en la educación superior está transformando profundamente los procesos de enseñanza y aprendizaje. En este contexto, la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso presentó, en el marco del Día de la Inteligencia Artificial, una investigación académica centrada en los efectos psicoeducativos del uso de IA en estudiantes universitarios, con especial énfasis en la salud mental y la carga cognitiva.

El estudio, desarrollado por académicos de la Escuela de Comercio de la casa de estudios, busca ir más allá de los indicadores tradicionales de rendimiento académico. Según explicó el

Estudio presentado en el Día de la Inteligencia Artificial de la casa de estudios. revela impactos mixtos de esta tecnología en el aprendizaje, la salud mental y la carga cognitiva.



Sigue en página siguiente

Fecha: 21-01-2026

Medio: El Observador Vespertino

Supl. : El Observador Vespertino

Tipo: Noticia general

Título: Investigación analiza efectos psicoeducativos de la IA en estudiantes universitarios

Pág. : 23

Cm2: 582,9

Tiraje:

Lectoría:

Favorabilidad:

Sin Datos

Sin Datos

☐ No Definida



Viene de página anterior

investigador Rafael Mellado, el foco no está puesto únicamente en las notas ni en los resultados de aprendizaje, sino en variables como la motivación, el estrés, la carga cognitiva y el bienestar psicológico de los estudiantes.

En ese marco, la investigación no solo busca mejorar los procesos, sino también contribuir al diseño de políticas públicas informadas, capaces de equilibrar la innovación tecnológica, el bienestar estudiantil y la responsabilidad de las instituciones.

“Lo que hacemos es medir el efecto del uso de la Inteligencia Artificial en múltiples dimensiones que suelen quedar fuera del análisis educativo tradicional.

Podemos englobarlo, en términos generales, como un estudio sobre salud mental y aspectos psicoeducativos”, señaló Mellado durante la presentación del proyecto.

HALLAZGOS

Los hallazgos obtenidos hasta ahora muestran resultados mixtos. Por una parte, el uso de la IA facilita tareas como la memorización, la búsqueda de información y la automatización de ciertos procesos académicos. Sin embargo, los investigadores advierten que su uso intensivo en actividades que requieren razonamiento complejo puede afectar negativamente el bienestar estudiantil, al aumentar la carga cognitiva y los niveles de

estrés.

En este sentido, Mellado indicó que los resultados han sido “reveladores” para el equipo de investigación, ya que permitieron constatar un efecto relevante en la docencia universitaria. “Esto no solo derivó en publicaciones en revistas indexadas de alto impacto a nivel internacional, sino también en un impacto concreto en la vinculación con el medio”, agregó.

La investigación se apoya en diversas herramientas tecnológicas. En una primera etapa, el análisis se realizó mediante asistentes virtuales que operaban a través de plataformas como Telegram, WhatsApp o Facebook Messenger. Actual-

Sigue en página siguiente

Viene de página anterior

mente, el equipo trabaja con modelos de lenguaje de gran escala como ChatGPT, Google Gemini y Microsoft Copilot, lo que ha ampliado el alcance y la profundidad de los datos recolectados.

Por su parte, el académico Antonio Faúndez subrayó que comprender estos efectos es fundamental para diseñar políticas universitarias adecuadas. “Las políticas institucionales deben estar orientadas a los resultados de aprendizaje, y para eso es clave entender cómo estas herramientas impactan, especialmente en la salud mental de los estudiantes”, sostuvo.

INICIO DEL TRABAJO INVESTIGATIVO

Faúndez recordó que el trabajo con Inteligencia Artificial en la Escuela de Comercio se inició en 2018, lo que ha permitido observar su evolución de manera longitudinal. Este seguimiento ha sido clave para identificar riesgos y oportunidades, así como para anticipar los desafíos que enfrenta la educación superior ante la rápida expansión de estas tecnologías.

Ambos investigadores coincidieron en que la recolección y el análisis riguroso de datos son una condición indispensable para avanzar. “Si no contamos con evidencia sólida, formular políticas institucionales puede convertirse en un riesgo”, advirtió Faúndez, enfatizando la necesidad de tomar decisiones basadas en la investigación científica.

Para Mellado, la tecnología aún no ha alcanzado su madurez. “Estamos en una etapa de cambios rápidos, con mucha incertidumbre, en la que todavía no está claro qué se puede consolidar. La madurez llega

cuando los cambios dejan de ser tan abruptos. Por ende, no podemos tener claro aún los recursos estables que pueden utilizar nuestros estudiantes.”, explicó.

El impacto del proyecto también se ha extendido fuera del ámbito universitario. Los resul-

tados han sido utilizados por organismos públicos, como el Servicio de Impuestos Internos, lo que refuerza su carácter transversal y su aporte a la discusión sobre el uso responsable de la inteligencia artificial en distintos sectores.

