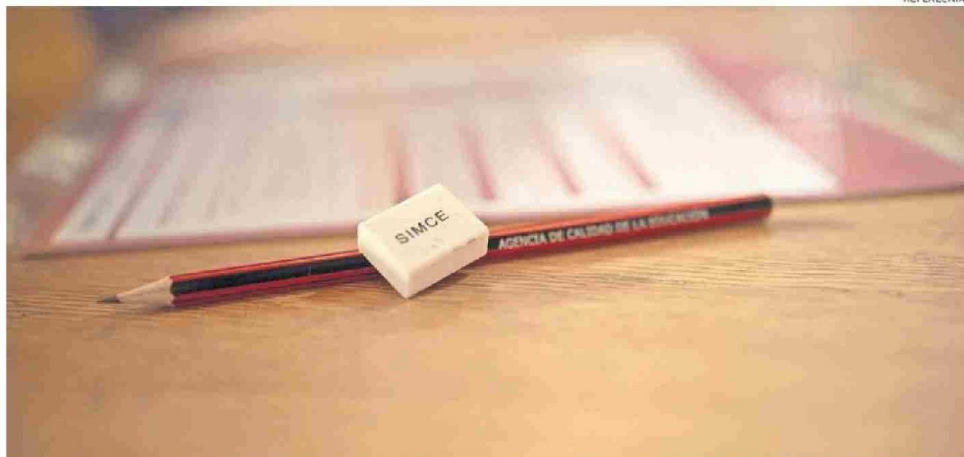


Atacama vuelve a tener bajos resultados en el Simce 2025

EDUCACIÓN. Pese a estar 9 a 15 puntos debajo del promedio, expertos concuerdan que es muy positivo el resultado regional por la pandemia y la paralización de cuatro meses.

REFERENCIAL



ACADÉMICAS DE LA UDA Y LA UNIVERSIDAD DE LOS ANDES CONCUERDAN QUE LAS CIFRAS REFLEJAN EL GRAN ESFUERZO QUE TUVIERON LAS DOCENTES.

Rodrigo Silva Illanes
cronica@diariodeatacamas.cl

Con nueve a 15 puntos por bajo del promedio nacional quedó la Región de Atacama según los resultados del Simce 2025, dejando a la región en los más bajos en el país como ha sido tónica en los últimos años.

Como resultado a nivel nacional, los estudiantes obtienen en promedio 276 puntos en Lectura y 262 en Matemática, con una disminución de 2 puntos en ambas asignaturas respecto a 2024, cambio que no se considera significativo.

A nivel regional, las pruebas de cuarto básico se logró en matemática un promedio de 256, tres puntos más que la versión del 2024 (253), mientras que en Lenguaje en tanto en ambas versiones se lograron los 271 puntos, por lo que no hubo variación.

En el caso de la prueba en segundo medio, el promedio en lenguaje nuevamente se mantiene con 240, pero en matemática el 2024 fue 242 y en la versión del 2025 creció a 250. Lo malo es que en ambas pruebas en este nivel, la región presentó el peor promedio nacional.

Pese a esta baja, desde el Mineduc aclaran que los resultados del 2025 dan cuenta de una estabilización en los procesos de mejora para cuarto básico y que se van recuperando los niveles pre-pandemia, manteniendo su trayectoria al alza si se estiman los resultados del 2023 y 2024.

“Considero positivo el resultado y un desafío tremendo trabajar con los segundos medios y los octavos básico, pero creo que estas cifras nos hacen el llamado a trabajar con la base, los niños”.

Elizabeth Zepeda
Decana de la Facultad de Humanidades de la UDA

INDICIOS DE NORMALIZACIÓN

Ante estos resultados, Erick Bergholz, jefe de la Macrozona norte de la Agencia de Calidad de la Educación, señaló que “logramos ver a nivel nacional y también en Atacama que los resultados muestran una estabilidad post Pandemia, puesto que en ese período hubo una baja considerable, luego ocurrió un aumento el 2023 y 2024 y que el 2025 se logra estabilizar. Otro elemento importante es la brecha de género que existe en desmedro de las mujeres, sobre todo en matemática. Es lo último está a nivel nacional y en el territorio (Atacama)”.

En cuanto a diferencias de la región a otras del país, Bergholz agregó que “hay mínimas variaciones, pero nos sitúa por debajo en nueve a 15 puntos a nivel nacional. No obstante, algo se hizo en la zona en segundo medio donde hubo mayor variación”.

Respecto a la participación, desde la Agencia señalan que el

Simce 2025 fue aplicado entre octubre y noviembre, con una alta cobertura en los distintos niveles educativos, con una participación de 98,3% en 4° básico y 98,3% en II medio.

RESULTADO POSITIVOS

Elizabeth Zepeda, Decana de la Facultad de Humanidades de la Universidad de Atacama y presidenta del Consejo de Rectores de las Universidades de Chile (Cruch), indicó que en la suma y la resta “considero positivo el resultado y un desafío tremendo trabajar con los segundos medios y los octavos básico, pero creo que estas cifras nos hacen el llamado a trabajar con la base, los niños. Acá no estamos los colegios trabajando solos, sino que hay apoyos de las universidades, donde las diferentes facultades de las academias nos hemos puesto a disposición para trabajar de manera conjunta”.

Asimismo, la académica de la UDA comentó que “la Unesco hizo un estudio respecto a los estragos que dejó la pandemia en el tema educacional, donde se habla de un retraso de 1,5 años. Comprenderás que en ese escenario tenemos una normalización importante a nivel país que también se refleja en Atacama. Es cierto que hubo una paralización de cuatro meses con el paro del 2023, pero eso no es un factor determinante. Acá quiero ser enfática en decir que detrás de estos resultados, positivos de todos modos, está de-

trás la labor docente en lograr de alguna forma que los niños que cursaron cuarto básico el 2025 tengan una mejoría pese a que tuvieron que aprender a leer y escribir de forma remota y muy compleja”.

Por parte de Marianela Navarro, académica de la Escuela de Educación de la Universidad de los Andes, concuerda con Zepeda que los resultados son positivos. “La primera medición que tuvimos el 2022 fue una caída muy brusca, luego de ello fueron los aumentos con los resultados del 2023 y 2024, para ahora tener estas cifras del 2025 que consolidan un alza sostenible por tres años que es bastante positivo. Si bien la mayoría de los estudiantes no alcanzan los niveles adecuados, pero vemos con muy buenos ojos esta normalización que refleja los datos en estos tres años post pandemia”.

Otro punto a discusión por parte de Navarro es el tema de la obligación de no tener celulares en las aulas. “Si bien es difícil afirmar que este nuevo reglamento genere una gran variación para el Simce 2026, sí hay un estudio que determina que al tener el estudiante menos distracciones, como chatear por el celular o distraerse con Tik Tok o redes sociales, debería el estudiante tener mayor disposición y comprensión de lo que va aprendiendo. Todos los docentes esperamos que este cambio sea para el bien de nuestros estudiantes”.