

Fecha: 01-03-2026
Medio: La Discusión
Supl.: La Discusión
Tipo: Noticia general
Título: Sin asignar

Pág.: 13
Cm2: 185,1
VPE: \$ 184.402

Tiraje:
Lectoría:
Favorabilidad:

3.500
Sin Datos
☐ No Definida

igualmente efectivos y, además, más perdurables.

Un festival internacional no es sólo entretenimiento: es también una vitrina de nuestra identidad y cultura. La pregunta de fondo es qué imagen queremos proyectar como país. ¿Una que privilegie el impacto inmediato o una que refleje creatividad, inteligencia y respeto?

Elevar el estándar no implica censura, sino aspiración artística. La risa puede ser libre, pero también puede ser mejor.

Rodrigo Durán Guzmán

Día Mundial del Bienestar Mental del Adolescente

Señor Director:

Cada 2 de marzo se conmemora el Día Mundial del Bienestar Mental del Adolescente, una oportunidad para recordar qué podemos hacer y por qué la salud mental juvenil es un desafío urgente en nuestro país.

En Chile el porcentaje de niñas y niños entre 7° básico y 3° medio con síntomas depresivos aumentó del 14% en 2017 a 22% en 2023 (Observatorio Niñez, Colunga) y según la OMS, cerca del 20% de niños y adolescentes del mundo enfrenta algún problema de salud mental. Las cifras no buscan alarmar, sino llamar a la acción.

El inicio del año escolar es un momento especialmente significativo. En la educación media técnico-profesional, junto con los desafíos académicos, los estudiantes comienzan a proyectar su futuro laboral, a vincularse con entornos productivos y a desarrollar competencias que serán clave para su inserción. Ese tránsito exige tanto habilidades técnicas como socioemocionales sólidas, donde los establecimientos cumplen un rol insustituible: no solo transmitir conocimientos, sino ofrecer espacios seguros, exigentes y emocionalmente sostenibles, donde cada estudiante pueda desarrollarse.

La evidencia muestra que las escuelas son factores protectores cuando promueven la participación activa en la vida escolar, refuerzan positivamente el esfuerzo académico y fortalecen el sentido de pertenencia. Cuando esto ocurre, mejora la adaptación, se consolidan las trayectorias formativas y el aprendizaje adquiere mayor profundidad y sentido.

Familias y docentes también son parte

esencial de este esfuerzo. Rutinas estables, horas de descanso suficientes y uso de pantallas supervisado son acciones concretas que suman bienestar. El regreso a clases puede marcar una diferencia significativa en el bienestar mental adolescente; escuchar, validar y acompañar temores puede marcar una gran diferencia; ¡Nos vemos en el colegio!

Tatiana Arce
Directora de Educación Comeduc.

Desafíos para los vehículos eléctricos

Señor Director:

La reciente experiencia relatada por una influencer sobre las dificultades para cargar su vehículo eléctrico ha generado un amplio debate en redes. Su testimonio refleja problemas que aún persisten en la red de carga. Sin embargo, cuando estos episodios se instalan sin mayor contexto, pueden distorsionar la percepción pública sobre una tecnología que, en términos generales, funciona y avanza con rapidez. Basta mirar el transporte público, que esta semana superó los 4.000 buses eléctricos.

Lo preocupante no es que existan dificultades, toda transición tecnológica las tiene, sino la falta de acción y coordinación para resolverlas. Aquí confluyen tres responsabilidades. Primero, la política pública debe acelerar y aclarar estándares, interoperabilidad y fiscalización de la infraestructura. Segundo, las empresas automotrices deben informar mejor a sus clientes sobre planificación de carga y uso eficiente de la red. Tercero, los operadores de infraestructura de carga deben comunicar con claridad el estado y disponibilidad de sus redes, incluyendo potencia y precio.

Cuando estos actores no cumplen, una mala experiencia individual puede transformarse en narrativa dominante. Y eso afecta la confianza de los usuarios actuales y la decisión de quienes evalúan avanzar hacia tecnologías más limpias.

Sebastián Galarza
Director Centro de Movilidad Sostenible