

Resultados 2025 del Simce en la región revelan que se superó el efecto pandemia

EDUCACIÓN. Así lo informaron autoridades, destacando que son similares al año 2019 y superiores a los obtenidos el año 2022.

Cristián Rojas M.
cristian.rojas@mercuriovalpo.cl

El seremi de Educación, Juan Pablo Álvarez, junto al jefe de la Macrozona Centro Norte de la Agencia de Calidad de la Educación, Miguel Schuh, presentaron los resultados de la prueba Simce 2025, herramienta clave para orientar la toma de decisiones y las estrategias de mejora en el sistema educativo. Destacaron que los resultados son similares a los obtenidos en 2019, con diferencias que no son significativas, y en algunos casos incluso los superan. No obstante, advirtieron que se mantiene una brecha de género en que los hombres superan por varios puntos a las mujeres en Matemática, y las mujeres superan por varios puntos a los hombres en Lectura.

En 4° básico, los estudiantes alcanzan 270 puntos promedio en Lectura y 255 en Matemática, lo que representa una disminución de 2 y 3 puntos en ambas asignaturas respecto de 2024, que no son consideradas significativas. Sin embargo, si se comparan los resultados entre 2022 y 2025, en 4° básico, en Lectura, hay un aumento de +7 puntos (2022: 263/2025: 270) en el promedio, que es significativo, y en Matemática hay un aumento de +8 puntos (2022:

8 puntos subieron los cuartos básicos en Matemática en comparación con el año 2022, y 7 en Lectura.

9 puntos mejoraron en Matemática los segundos medios en relación con el año 2022, y 5 en Lectura.

247/2025: 255) en el promedio, que es significativo.

En relación con la brecha entre hombres y mujeres, en Matemática aumenta, alcanzando 14 puntos de diferencia favorable a los hombres. También se presenta una brecha de 5 puntos en Lectura a favor de las mujeres.

8° BÁSICO Y 2° MEDIO

En 2° medio, los promedios son de 247 puntos en Lectura, un punto menos que en 2024, lo que no es significativo. En Matemática son 257 puntos, 3 puntos del promedio 2024, que tampoco es significativo. Pero si se comparan los resultados entre 2022 y 2025, en 2° medio, en Lectura, hay un aumento de +5 puntos (2022: 242/2025: 247) en el promedio, lo que es significativo; y en Matemática hay un aumento de +9 puntos (2022: 248/2025: 257) en el promedio, que es significativo.

Respecto de la brecha de género, en Lectura y Matemática la diferencia es de 11 puntos a favor de los hombres en el caso de Matemática, y de 14 puntos en Lectura a favor de las mujeres.

El 2025 es la primera vez, después de la pandemia, que se evalúa a los estudiantes de 8° básico (quienes cursaban 3° básico el año 2020 y 4° básico el 2021). Respecto a sus resultados, cabe señalar que alcanzan 233 puntos promedio en Lectura, 254 en Matemática y 246 en Historia, Geografía y Ciencias Sociales, que no muestran una diferencia significativa respecto al 2019.

Respecto a la brecha de género, en Matemática es de 9 puntos a favor de los hombres. En Lectura, por su parte, se mantiene la brecha de 11 puntos a favor de las mujeres.

PANDEMIA QUEDA ATRÁS

Tras la presentación, Miguel Schuh destacó que "tenemos conclusiones regionales que son

"Se esbozaba que esta recuperación podía tener casi una duración de 10 años; sin embargo, ya a 5, 6 años desde el confinamiento, (...) tenemos mejores resultados".

Juan Pablo Álvarez
Seremi de Educación

"Los resultados están o muy cercanos o en algunos casos por sobre lo que teníamos el año 2019 sin el efecto pandemia".

Miguel Schuh
Director zonal de la Agencia de Calidad de la Educación

bastante positivas", en el sentido de que "hubo una afectación de los resultados importante a nivel nacional el año 2022 por los efectos que tuvo la pandemia, y un año y fracción en que los estudiantes estuvieron en clases remotas. Por lo tanto, estamos mirando y haciendo la comparación de este periodo del 2022 a la fecha".

En ese contexto, resaltó que "hay mejoras importantes de 5, 7, 8 y 9 puntos en algunas de las asignaturas en los distintos niveles que pudimos evaluar, y eso da cuenta del trabajo de cada una de las comunidades, logrando que hoy día los resultados estén o muy cercanos o en algunos casos por sobre lo que teníamos el año 2019 sin el efecto pandemia".

Considerando que los resultados ya son similares a los que había el año 2019, Schuh estima que "en la región está prácticamente superado el efecto pande-



LA PRUEBA SIMCE 2025 LA RINDIERON ESTUDIANTES DE 4° BÁSICO, 8° BÁSICO Y 2° MEDIO.

mia. En todas las asignaturas lo que pudimos ver es que, en algunos casos, Lectura, Matemática, en cuarto básico, en segundo medio, estamos obteniendo los mismos o mejores puntajes que el año 2019; y en octavo año básico estamos llegando a puntajes muy cercanos a esa fecha, y probablemente tenía que ver con que no habíamos medido ese curso, y por lo tanto, se generaron más acciones de apoyo para cuarto básico, para segundo medio y quizás no tantas para los niños de octavo básico, que en la pandemia, además, estaban en tercero y cuarto básico, por lo tanto, se vieron seriamente afectados en el desarrollo y su aprendizaje, pero pese a ello no hay una baja sustantiva al hacer la comparación con los resultados de 2019".

Por su parte, el seremi Juan Pablo Álvarez planteó que "cuando uno hace la comparación con los resultados del 2022, es que efectivamente hemos logrado acompañar un sistema educacional que se ha reactivado y que ha estabilizado esos procesos de mejora. Las evidencias, cuando uno miraba a distintos expertos, cuando hablaban del efecto de la pandemia, se esbozaba que esta recu-

peración podía tener casi una duración de 10 años; sin embargo, ya a 5, 6 años desde que ocurrió el confinamiento, podemos decir que los establecimientos educacionales, gracias al trabajo de las y los docentes, los asistentes de la educación, del equipo educativo, de la comunidad educativa, y junto, también, a las líneas de acción que como Ministerio de Educación hemos desarrollado desde el Plan de Reactivación, tenemos mejores resultados".

"En el caso de cuartos básicos, 7 y 8 puntos de mejora en Lectura y Matemática, respectivamente; en segundo medio de 5 y 9 en el aumento respectivo. Y, sin embargo, por supuesto que mantenemos ciertos desafíos, como en el caso de octavo básico y también en el tema de brechas de género", agregó la autoridad.

BRECHAS DE GÉNERO

Con respecto a las brechas de género, Schuh indicó que "vamos a desarrollar y vamos a tener disponibles talleres de análisis de datos, y uno de los que vamos a intencionar también es el hecho de que se pueda analizar de manera sistemática, de manera muy seria, por qué se está generando esta brecha.

Buscar de alguna forma cuáles son los factores que están asociados a esto".

En tanto, Álvarez expuso que "como Ministerio de Educación, en términos de brechas de género hemos desarrollado una serie de programas y orientaciones al sistema educacional, justamente para abordar estas diferencias, desde documentos orientadores como la transversalización del enfoque de género de la educación parvularia, o cómo identificamos prácticas que acompañan el aprendizaje de mujeres en ciencias, en matemáticas, en la educación escolar, o cómo acompañamos la transición hacia la educación superior a través de los grupos Más Mujeres Científicas".

Durante la presentación, Schuh hizo notar que pese a que Historia es una asignatura en que lo principal es la lectura, no existe brecha de género, lo que podría ser un indicador de que los textos de comprensión lectora no están motivando a los hombres al mismo nivel que a las mujeres, de modo que el tema llama a reflexión y podrían analizarse cambios considerando los colegios que tienen mejores resultados y los contextos.