

Hoy se presenta informe en colaboración con Unesco: **PNUD define claves para trabajar y fortalecer la educación ciudadana en Chile**

Documento apunta a aspectos como mejorar instancias de participación y mantener un clima abierto en el aula para un mayor conocimiento cívico, lo que a su vez aumentará la posibilidad de que los niños y jóvenes se involucren políticamente como adultos.

DIERK GOTSCHLICH

El escenario social y político en Chile cambió después del 18 de octubre de 2019, con un derrotero encaminado hoy hacia una nueva Constitución, en un creciente requerimiento de la sociedad por mayor participación.

En ese contexto se sitúa un informe que presenta hoy el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) con la colaboración de Unesco, con 12 claves para fortalecer la educación ciudadana.

El documento postula que el momento de inflexión en la sociedad chilena, debido al estallido, marcó "un antes y un después en la historia del país", y recalca que la educación juega un papel fundamental para promover una democracia sólida, inclusiva y con justicia social.

Las claves se encuentran agrupadas en tres niveles: conceptual, donde se destaca la importancia de visibilizar y posicionar temas relevantes para la ciudadanía, como la equidad de género o la ciudadanía global; institucional, en que se apunta a la revisión de aspectos relativos a la organización del sistema educativo; y experiencias y prácticas educativas en las mismas instituciones (ver infografía).

Análisis

Sebastián Madrid, investigador del PNUD y doctor en Sociología, dice que Chile parte "con un buen pie" para fortalecer la educación ciudadana, ya que se abordan aspectos que ya se están aplicando, "pero hay algunos déficits donde vemos que se podría apuntalar un poco más la educación ciudadana, de manera de fortalecerla, hacerla más integral y vinculada a la experiencia práctica de las distintas instituciones educativas".

En ese sentido, destaca la re-

Los 12 ejes de trabajo que identifica el análisis



Enfoques, perspectivas y temas

- 1 Integrar los enfoques de educación cívica y de formación ciudadana en la investigación y en las intervenciones educativas.
- 2 Incorporar la perspectiva de género en la educación ciudadana.
- 3 Incluir la perspectiva de la ciudadanía mundial en la educación ciudadana.
- 4 Incluir la perspectiva de la ciudadanía digital en la educación ciudadana.
- 5 Promover la construcción de un "nosotros colectivo".



Estructura y organización

- 6 Resolver déficits y vacíos temáticos en el currículum de educación ciudadana.
- 7 Potenciar la educación ciudadana en los programas de formación docente, inicial y continua, y en la formación de equipos directivos y otro personal educativo.
- 8 Generar oportunidades de educación ciudadana a lo largo de toda la trayectoria educativa.



Experiencias escolares y prácticas pedagógicas

- 9 Fortalecer los espacios de participación democrática al interior de las instituciones educativas.
- 10 Promover un clima de aula abierto en la sala de clases.
- 11 Favorecer el uso de pedagogías participativas y el aprendizaje a través de la experiencia.
- 12 Profundizar el vínculo de las instituciones educativas con su entorno.

Fuente Informe PNUD y Unesco

EL MERCURIO

“Creemos que la educación ciudadana debiera impulsarse con mayor fuerza desde los primeros años de vida y durante toda la trayectoria educativa del ciclo de las personas”.

SEBASTIÁN MADRID
INVESTIGADOR PNUD

“Esto es una contribución, porque ordena la agenda del mundo educativo sobre la educación ciudadana hoy en el país. Creo que se está diagnosticando bien en qué está nuestra educación”.

CRISTIAN COX
DIRECTOR DEL CENTRO DE POLÍTICAS
COMPARADAS DE EDUCACIÓN, UDP

“Clima abierto” en el aula

Para Cristián Cox, director del Centro de Políticas Comparadas de Educación de la U. Diego Portales, “lo decisivo que ha mostrado la investigación es que un clima abierto de discusión, en que ningún alumno se siente atemorizado por lo que opina, y que se invita a conversar sobre temas controversiales, tiene un gran impacto formativo”.

No obstante, plantea que aunque la educación a distancia ha dificultado el desarrollo de la formación cívica, ya existe un “mínimo” que debe cumplirse de ahora en adelante: “Es bien importante destacar que antes no teníamos una asignatura especializada en eso y ahora la tenemos; es valorable porque hay un largo camino detrás de este consenso”.

El académico, que hoy participará del panel de discusión en torno a la presentación del estudio, añade que “va a pasar la pandemia y vamos a poder enseñar bien lo que esta signatura se propone, que es formar en la creencia democrática, formar en habilidades de diálogo y resolución de conflictos de acuerdo a sujetos, reglas y valores de convivencia”.

levancia de fortalecer estos aspectos en los distintos niveles educativos: “El informe recoge una serie de recomendaciones prácticas para que se puedan realizar no solamente en establecimientos escolares, sino que también en educación parvularia y en instituciones de educación superior”.

El ministro de Educación, Raúl Figueroa, dice que aunque se han hecho importantes esfuerzos para fortalecer la formación ciudadana, como incorporar la nueva asig-

natura en el currículum de 3º y 4º medio, aún se debe avanzar.

“Creemos que es muy importante fortalecer esos aspectos y también incorporar una cultura de educación cívica que ciertamente es clave para la construcción de espacios de diálogos y de paz social”, señala.

Para identificar las claves, el PNUD realizó una extensa revisión bibliográfica de estudios empíricos y conceptuales, y se basó en dos fuentes de datos: estudios que realizaban metaanálisis de la relación entre ciudadanía y educación, además de estudios que indagaban en intervenciones efectivas en establecimientos educacionales.

DEFINICIÓN
En 2018, el Consejo Nacional de Educación aprobó la creación de la asignatura de Educación Ciudadana para 3º y 4º medio.