LITORALPRESS

Fecha: 23-03-2026
Medio: La Discusión
Supl. : La Discusión
Tipo: Noticia general
Título: Alcaldes de San Nicolás y El Carmen piden frenar traspaso a los SLEP

Pág. : 4
Cm2: 740,6
VPE: $ 737.645

Tiraje: 3.500
Lectoría: Sin Datos
Favorabilidad: No Definida

ción municipal ha demostrado ser superior a lo que hoy ofrece el Estado centralizado"

VÍCTOR TORO
ALCLADE DE SAN NICOLÁS

ANTONIETA MELEÁN
antonieta@ladiscusion.cl
FOTO: CEDIDA

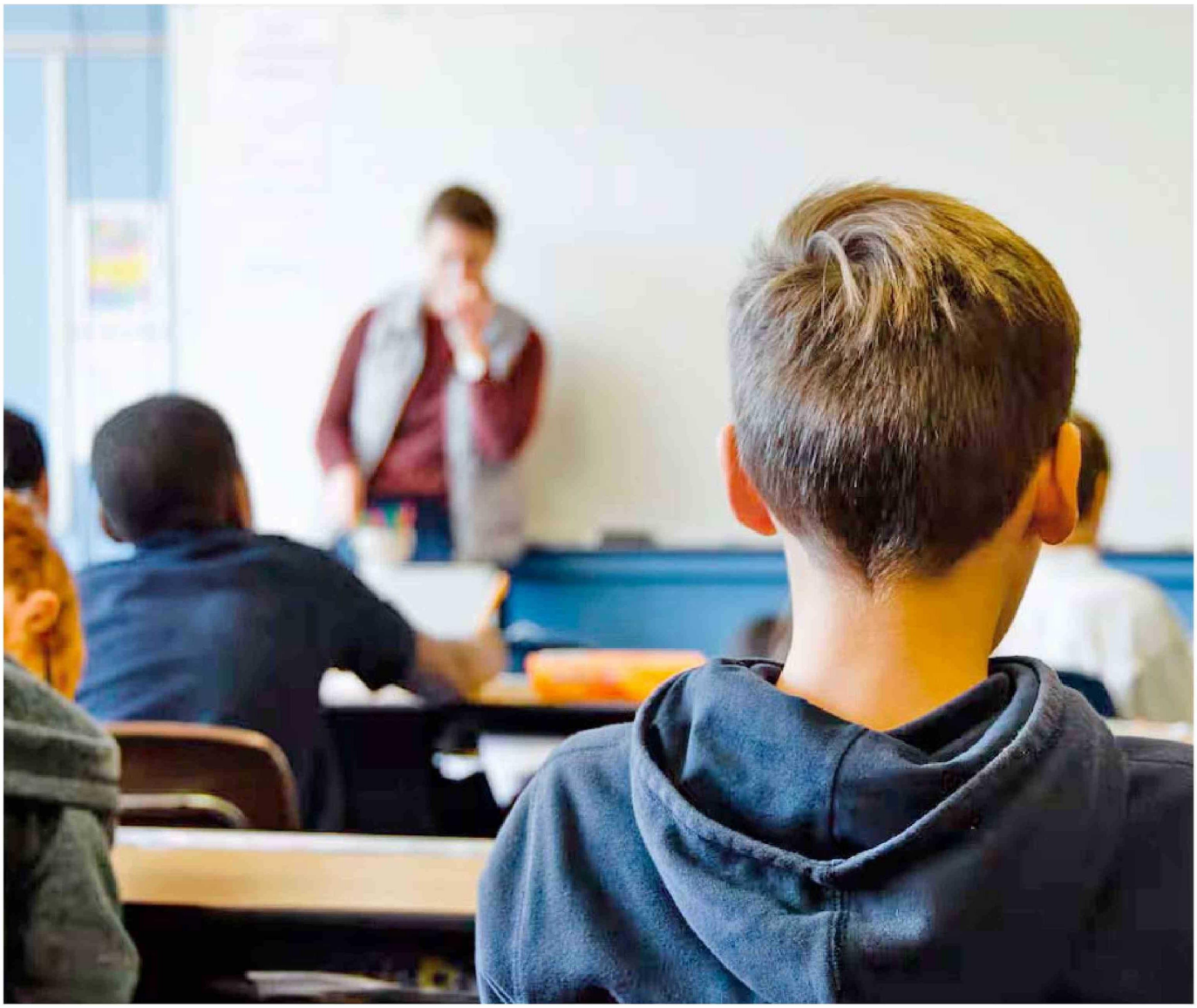
RESPALDAN CREAR SISTEMA MIXTO EN EDUCACIÓN

Alcaldes de San Nicolás y El Carmen piden frenar traspaso a los SLEP

Debate por desmunicipalización. Jefes comunales solicitan excepciones al traspaso y defienden sus resultados educativos y autonomía, mientras desde los Servicios Locales relevan avances en infraestructura y aprendizajes pese a los desafíos del proceso.

El proceso de desmunicipalización sigue generando debates. Esta vez fue el alcalde de Ñuñoa, Sebastián Sichel, quien planteó la necesidad de crear un sistema mixto que permita a los colegios con buenos resultados seguir siendo administrados por los municipios, mientras que aquellos que presenten problemas administrativos y bajo rendimiento se traspasen a los Servicios Locales de Educación Pública (SLEP).

"La mejor alternativa, primero, debe partir de salir de los dogmas y empezar a buscar soluciones eficaces. Como estamos viendo hoy el sistema educativo, lo más eficaz



Piden que se permita a los colegios con buenos resultados seguir siendo administrados por los municipios

LITORALPRESS

Fecha: 23-03-2026
Medio: La Discusión
Supl. : La Discusión
Tipo: Noticia general
Título: Alcaldes de San Nicolás y El Carmen piden frenar traspaso a los SLEP

Pág. : 5
Cm2: 742,7
VPE: $ 739.758

Tiraje: 3.500
Lectoría: Sin Datos
Favorabilidad: No Definida

es buscar un sistema mixto en que colegios con buenos rendimientos mantengan el rendimiento actual mejorando la subvención y disminuyendo la cantidad de alumnos por sala, que yo creo que es la urgencia número uno. Y dos, aquellos (establecimientos) que tienen debilidades en el sistema y el sostenedor no pueda sostenerlos o lo haga mal, que efectivamente pasen a ser parte del sistema SLEP", explicó.

La propuesta hizo eco en la región de Ñuble, específicamente en las comunas de San Nicolás y El Carmen, que defienden la gestión municipal en sus establecimientos asegurando que ha permitido impartir una enseñanza de calidad.

El alcalde de San Nicolás, Víctor Toro, considera necesario que se puedan hacer excepciones para evitar el traspaso de los establecimientos de su comuna al futuro SLEP Costa Itata, con el propósito de asegurar la continuidad del exitoso modelo educativo, como es el caso del Liceo Bicentenario Polivalente de San Nicolás, reconocido a nivel nacional e internacional por sus resultados de excelencia.

"El traspaso a los SLEP se debe detener en casos donde la gestión municipal ha demostrado ser superior a lo que hoy ofrece el Estado centralizado. Venimos solicitando hace mucho tiempo una cuota de sentido común: la educación no se trata de ideologías, se trata de resultados y de bienestar para los niños", señaló.

"San Nicolás es el mayor ejemplo de que la municipalización, cuando se hace con compromiso y visión, funciona. No tiene lógica que un sistema que recientemente fue nombrado como Ciudad del Aprendizaje por la Unesco y que hoy lidera los rankings regionales, sea obligado a retroceder para entrar en un modelo administrativo que aún no da garantías. Un sistema mixto permitiría que quienes hemos alcanzado la excelencia sigamos innovando desde el territorio, mientras el Estado se enfoca en apoyar a quienes realmente lo necesitan", agregó.

Toro señaló que su oposición a la desmunicipalización radica en la autonomía pedagógica. "Nuestro modelo permite una flexibilidad clave para el éxito del Liceo Polivalente y nuestras escuelas rurales, pero también por la eficacia demostrada, ¿por qué pondríamos en riesgo una educación de clase mundial por un experimento administrativo? Los resultados que hoy exhibimos en San Nicolás son el fruto de una gestión exitosa que lleva años", subrayó.

El alcalde expresó que la clave para mejorar la educación pública "no está en cambiar de dueño", sino en mejorar la gestión y empoderar a las comunas. "Debemos fortalecer el financiamiento estatal, pero permitiendo que los municipios que lo hacemos bien tengamos la agilidad para invertir en infraestructura, tecnología y bienestar de alumnos y docentes. El 'Modelo San Nicolás' demuestra que, con una visión clara, enfocada en la potencialidad del alumno, se puede transformar la educación pública", enfatizó.

Detalló que los resultados logrados en la prueba Simce reflejan el trabajo continuo que se hace en cada uno de los establecimientos para entregar educación de calidad.

"Los resultados del Simce 2025 confirman que nuestro modelo es sinónimo de excelencia. Por ejemplo, la Escuela rural de Dadinco alcanzó un crecimiento extraordinario en 4to básico, subiendo 105 puntos adicionales en Lenguaje (324 puntos) y 69 puntos en Matemáticas (300 puntos). Por otro lado, nuestro Liceo Bicentenario Técnico Puente Ñuble dio un salto contundente en 2do medio, subiendo 74 puntos en Matemáticas para alcanzar los 334 puntos, posicionándose como el puntaje más alto de toda la Región de Ñuble, lo cual demuestra que la excelencia no está solo en el Liceo Polivalente que es nuestro mayor exponente y mantuvo sus puntajes de excelencia, sino que es un trabajo comunal", añadió.

Por su parte, el director del Liceo Bicentenario Polivalente de San Nicolás, Víctor Reyes, también considera que aquellos colegios que estén rindiendo bien y cumplan con las expectativas que tienen las familias, deberían continuar con el mismo sostenedor.

"Además, nosotros como colegio Bicentenario estamos proponiendo también ser un laboratorio pedagógico para poder ser un referente de innovaciones educativas para otros establecimientos. Entonces es algo que hay que conversar con las autoridades, para ir cumpliendo también las ideas que tiene tanto el alcalde como toda la comunidad de San Nicolás", dijo.

El docente afirmó que la buena administración municipal de los recursos a través del DAEM ha sido fundamental para el desarrollo del modelo educativo. Asimismo, "las innovaciones educativas que nos ha permitido el sostenedor que han tenido un efecto en la movilidad social de los alumnos, tanto en el ingreso a las universidades como al mundo técnico superior. Entonces, esas son las cosas que no queremos perder", indicó.

Necesidades distintas

El pasado mes de enero, el alcalde Renán Cabezas solicitó nuevamente al Ministerio de Educación postergar un año más el traspaso de la educación municipal de El Carmen al SLEP Valle Diguillín -que comenzó a funcionar en régimen este año-, ya que considera que al registrar buenos resultados en los aprendizajes el municipio debe continuar como sostenedor de los establecimientos públicos.

"Creemos firmemente que la implementación de los Servicio Locales debe ser evaluado y corregido y que se le debe entregar la oportunidad a los municipios que lo están haciendo bien de continuar al mando de su educación pública. Mientras no se consolide este nuevo modelo y se ajusten los aspectos necesarios, sólo se producen incertezas en aquellos establecimientos que están haciendo las cosas bien a la hora de traspasarse", precisó.

Cabezas expuso que una de las razones por la que sigue postergando la desmunicipalización es porque, a su juicio, los Servicios Locales no están satisfaciendo las necesidades de las comunidades educativas con pertinencia local y territorial.

"Nuestras comunas son muy diferentes, incluso entre nuestras propias escuelas hay necesidades distintas, y esa mirada del territorio sólo la tenemos los municipios. Por otro lado, como nueva administración, tenemos el deseo de incidir positivamente en mejorar la calidad de la educación de nuestra comuna. Además, nuestra intención es realizar un traspaso ordenado financiera y administrativamente", dijo.

El alcalde de El Carmen destacó los resultados Simce alcanzados en 2025, asegurando que tienen una tendencia al alza. "Si bien tuvimos algunas variaciones en algunos de los niveles o sectores medidos, a nivel general, la curva es ascendente, lo que nos insta a seguir trabajando", cerró.

Experiencia de los SLEP

En enero de 2024 debutó el primer SLEP en Ñuble, el Punilla Cordillera, a cargo de 95 establecimientos (74 escuelas y liceos más 21 jardines infantiles) con una matrícula que supera los 11 mil estudiantes. De acuerdo a Carolina Alfaro, directora ejecutiva (s), la administración ha estado marcada por los desafíos propios de un proceso de traspaso, pero también por avances concretos y valorados por las comunidades educativas.

"Desde el inicio de la administración, hemos enfocado nuestros esfuerzos en dos ejes fundamentales: El fortalecimiento de los aprendizajes y la mejora de las condiciones educativas para nuestros estudiantes. Con los recursos disponibles, hemos logrado avances significativos en recintos educativos que requerían mantención urgente. En estos dos años, hemos intervenido estructuralmente cerca del 30% de los establecimientos del territorio, generando mejoras visibles en las condiciones en que estudian nuestros niños, niñas y jóvenes, trabajo que tendrá continuidad este 2026", explicó.

En cuanto a los resultados Simce 2025, destacó que los establecimientos han mostrado una evolución positiva. "En 4° básico, hemos logrado un aumento de 10 puntos en Lectura y 9 en Matemáticas, reflejando una tendencia de mejora sostenida desde que asumimos la gestión, por lo que estamos muy contentos", subrayó.

Alfaro indicó que han alcanzado niveles de asistencia destacados a nivel nacional, superando el 90%, "lo que da cuenta del compromiso de las comunidades educativas y del trabajo enfocado en la revinculación y permanencia escolar".

"Como Servicio Local hemos impulsando iniciativas innovadoras en los procesos de enseñanza-aprendizaje, junto con un fuerte énfasis en el bienestar integral de nuestros estudiantes, entendiendo que estos elementos son clave para una educación pública de calidad y aunque sabemos que todo cambio implica desafíos y que no ha sido un proceso sencillo, estamos convencidos de que, paso a paso, con compromiso y trabajo sostenido, los resultados comienzan a hacerse visibles", aseveró.

"Este nuevo sistema de educación pública promueve la colaboración con distintos actores, por lo que estos resultados también son gracias al apoyo de ellos, de los municipios, que no se han olvidado que son sus estudiantes quienes hoy asisten a nuestros establecimientos. Sin duda el trabajo conjunto es y será siempre el mejor camino para actuar en beneficio de nuestros niños, niñas y jóvenes", añadió.

En tanto, Claudio Guíñez, director ejecutivo del SLEP Valle Diguillín, que comenzó a regir en enero de este año, indicó que recibió 131 establecimientos, de los cuales la gran mayoría tiene problemas de infraestructura. "De acuerdo con el diagnóstico, que levantamos con profesionales del Slep, el 80% de los recintos presenta problemas en su infraestructura, por ejemplo, techumbre, instalaciones eléctricas, entre otras. Por eso, para iniciar este año hemos destinado $600 millones para obras de mantenimiento, y además tenemos varios proyectos de mayor envergadura listos para ser postulados a financiamiento. También tenemos que destacar que hemos instalado internet de alta velocidad en los 131 establecimientos educacionales de las comunas de Chillán, Chillán Viejo, Bulnes, San Ignacio, Pemuco y Yungay, a través de fibra óptica y satelital en aquellos sectores más alejados", explicó.

Sobre los resultados del Simce, aclaró que se produjeron aún bajo la administración municipal, ya que la prueba se aplicó en 2025 cuando el SLEP aún no era sostenedor de los establecimientos educacionales, sin embargo, reconoce que existe un desafío en materia pedagógica.

"Si bien hay avances en los resultados del Simce, no es suficiente y tenemos que mejorar para reducir las brechas y para ello estamos implementando un programa de acompañamiento pedagógico. Hay resultados diferentes, en enseñanza básica, 61 establecimientos de nuestro territorio rindieron esta medición. De ellos, 27 tuvieron una mejora respecto de la prueba tomada en 2024, 1 se mantuvo y 23 disminuyeron. En enseñanza media, fueron 16 establecimientos los que rindieron la prueba. De ellos, 6 subieron en lenguaje y matemática, 4 disminuyeron en ambas, 5 subieron sólo en matemática y 1 subió sólo en lenguaje".

"Pero, más allá de los datos, lo que tenemos claro es que hay una brecha que tenemos que abordar y superar. Para eso hemos implementado un programa de acompañamiento que permitirá implementar estrategias en conjunto con cada establecimiento y de acuerdo con su realidad", añadió Guíñez.

> Entre nuestras propias escuelas hay necesidades distintas, y esa mirada del territorio sólo la tenemos los municipios"
>
> **RENÁN CABEZAS**
> ALCALDE DE EL CARMEN

> Hemos enfocado nuestros esfuerzos en el fortalecimiento de los aprendizajes y la mejora de las condiciones educativas"
>
> **CAROLINA ALFARO**
> DIR. EJECUTIVA (S) SLEP PUNILLA CORDILLERA

> Si bien hay avances en los resultados del Simce, no es suficiente y tenemos que mejorar para reducir las brechas"
>
> **CLAUDIO GUÍÑEZ**
> DIRECTOR EJECUTIVO SLEP VALLE DIGUILLÍN