

En Cartas al Director surgió un debate en torno a las exigencias que se piden en Chile para postular a esta carrera

Extracurriculares y pruebas específicas: otros requisitos para entrar a Medicina en el mundo

■ Aunque un buen rendimiento académico parece ser estándar, a nivel global también se evalúa la capacidad de razonamiento o qué tan compasivo se muestra un candidato. Algunos países también usan sistemas de lotería.

M. CORDANO

En los últimos días, en medio de la rendición de la PAES 2025, las Cartas al Director de "El Mercurio" abrieron un debate respecto al sistema de admisión a Medicina a nivel país: mientras algunos lo definen como excesivamente exigente y poco centrado en vocación —se ignoran cualidades humanas y depende de puntuajes altos en la PAES, NEM y Ranking—, otros defienden que el sistema es transparente y objetivo, señalando que de agregar criterios adicionales (como entrevistas o tests de habilidades no cognitivas) sería difícil garantizar evaluaciones justas.

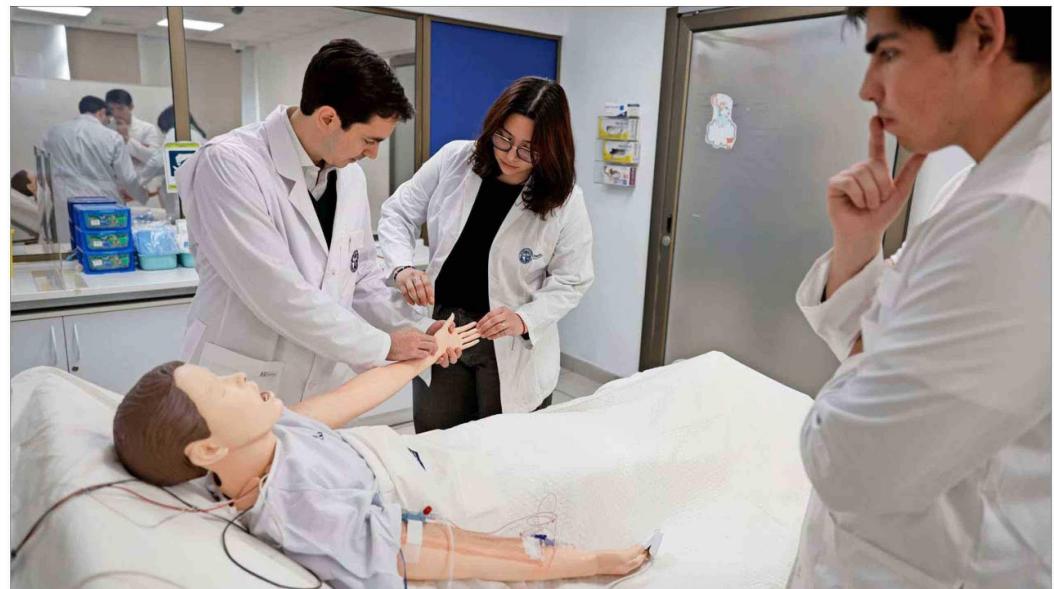
En medio de esta discusión, "El Mercurio" quiso averiguar qué ocurría en otros países a la hora de seleccionar estudiantes de Medicina. Al consultar a la U. de Harvard, la escuela más destacada a nivel mundial en el área según el ranking QS 2025, su equipo de admisiones comenta, a través de un correo institucional, que la carrera no se ofrece a nivel de pregrado: antes existe "un programa *undergraduado* de 4 años en artes liberales".

Tras pasar ese primer filtro, el comité "evalúa las solicitudes en base a diversos criterios, que abarcan desde el expediente académico y las puntuaciones en el MCAT, hasta las actividades extracurriculares, investigación y experiencia de servicio comunitario". El MCAT es un examen estandarizado, específico para Medicina y que se rinde en línea tanto en EE.UU. como Canadá.

Si bien se espera una aptitud sobresaliente en Biología y Física, los candidatos ideales "son aquellos con una formación académica equilibrada, que incluya humanidades y ciencias sociales", se lee en su sitio web.

Perspicacia

A propósito de EE.UU., "para mí, la U. de Johns Hopkins es un referente. Tiene un proceso de admisión extenso y abarca múltiples aspectos. Se considera rendimien-



RICHARD SALGADO

Alternativas

Más allá del sistema de admisión estándar, diversas casas de estudio en el país cuentan con el Programa de Acompañamiento y Acceso Efectivo - PACE, que reserva cupos especiales para estudiantes en situación de vulnerabilidad socioeconómica, siendo varias las facultades de Medicina que participan en esta iniciativa. A esto se suman los programas específicos de inclusión con los que cuenta cada universidad, como vías alternativas para quienes son primera generación en educación superior o provienen de establecimientos técnico-profesionales, por ejemplo. Cada casa de estudio cuenta con sus propios requisitos.

landés, un requisito que se evalúa, señala Kirsten van Netten, representante del Centro Médico de la U. de Utrecht.

En caso de contar con muchos postulantes, se aplica un sistema de lotería —un sorteo aleatorio para asignar cupos—, agrega.

¿Llegar y copiar?

En Inglaterra se pide tener cierto puntaje en los A-Levels (pruebas que se dan desde los 16 años) en materias como Química.

La U. de Oxford, segunda en el ranking QS, pide además escribir una declaración personal y con el objetivo de que los postulantes conozcan más de su visión e instalaciones, recomienda "encarecidamente" participar en uno de sus Open Days.

En el caso canadiense, "todos

los postulantes deben completar la prueba Casper, una prueba de juicio para diversas situaciones. Es en línea y evalúa características personales y profesionales que consideramos importantes", comenta Patricia Drochner, del equipo de Admisiones de la McMaster University.

Ante estos ejemplos, Karin Kleinsteuber, vicedecana de la Facultad de Medicina de la U. Diego Portales, es cauta.

"Creo que hay que tener mucho cuidado en imitar lo que ocurre en otros países, que pueden diferir significativamente en cuanto a historia y composición de su población", señala. "En nuestro país, lo más probable es que un estudiante que sale de un colegio de élite pueda redactar una carta mejor que uno que no tuvo las mismas condiciones de aprendizaje

de literatura", dice a modo de ejemplo.

La especialista en neurología pediátrica también cree que hacer entrevistas vocacionales a niños que "aún están en desarrollo cerebral" es difícil, una opinión que comparte Boris Marinkovic, subdirector académico de la Facultad de Medicina de la U. de Chile, quien plantea que "sería erróneo poder sacar conclusiones sobre las respuestas de esa entrevista, pensando que son personas que pueden tener 17 años, recién salidos del colegio y que quizás no han conocido mucho del mundo. Me parece que hay que tener ciertas consideraciones éticas, porque es una edad de inmadurez aún".

Bajo esta lógica, sobre la idea de tener una especie de bachillerato en los primeros años para después postular por un cupo en Medicina, Alejandro Koppmann, psiquiatra que participó de la discusión en las Cartas al Director, comenta: "Es probable que un período de college o educación superior general por dos años sea útil en esta selección".

Tal como lo expresó en las cartas, su preocupación —dice— "tiene que ver con el riesgo de transformar la medicina en una actividad técnica hiper especializada, que pierde de vista a la persona y su contexto".

"Al ser una carrera exigente, si no existe una verdadera vocación, es probable que ese buen alumno, al que

conocemos nada más que por un puntaje e ingresa solo por ello, al correr un tiempo, pueda darse cuenta que eso no era lo suyo", plantea el doctor Ricardo Espinoza, quien participó en las Cartas al Director respecto a este tema.