

Fecha: 11-01-2026  
Medio: El Líder  
Supl.: El Líder  
Tipo: Noticia general  
Título: Sólo 11 colegios de la provincia superaron los 600 puntos de promedio en la Paes

Pág.: 2  
Cm2: 646,8  
VPE: \$ 591.132

Tiraje: 5.200  
Lectoría: 15.600  
Favorabilidad: ☐ No Definida

# Sólo 11 colegios de la provincia superaron los 600 puntos de promedio en la Paes

A nivel general, los establecimientos de la zona reprobamos en la Prueba de Ingreso a la Educación Superior. El mejor puntaje lo obtuvo el Helen Lee Lassen de Santo Domingo, con 660 puntos promedio, lejos de los mejores resultados de la región.

Carlos Rodríguez Ilabaca  
cronica@lidersantonio.cl

Los resultados de la Prueba de Acceso a la Educación Superior (Paes) dejaron un manto de preocupación en la provincia de San Antonio. Sólo 11 colegios -de los 39 que rindieron la prueba en las seis comunas del territorio provincial- superaron los 600 puntos, que son considerados como una nota 4 en la escala de 1 a 7.

A nivel general, los 39 establecimientos de la zona obtuvieron un promedio de 567 puntos en el examen de Lectura y 583 en Matemáticas 1.

El colegio que obtuvo el mejor promedio (que se saca promediando las pruebas de Lectura y Matemáticas) fue el Helen Lee Lassen, de Santo Domingo, establecimiento particular subvencionado dependiente del Arzobispado de Melipilla y completamente gratuito.

En promedio, el Helen Lee Lassen alcanzó 660 puntos, muy lejos, por ejemplo, del mejor resultado de la región de Valparaíso, que fue conseguido por el The Mackay School de Viña del Mar, con 839 puntos (ver recuadro).

## BAJOS RESULTADOS

"En general, a nivel provincial, obtuvimos una pequeña alza en Matemática 1, Lenguaje e Historia, no así en Ciencias que se mantiene estancado. No obstante, los resultados generales como provincia igual son bajos. En Matemáticas se observa un promedio de 583 puntos, y en Historia y Ciencias estamos bajos los 500 puntos en una escala de 1.000. En ese sentido, creemos que falta bastante trabajo por hacer", analizó el jefe del Departamento Provincial de Educación, Sergio Baeza.

## RESULTADOS PAES REGIÓN DE LA PROVINCIA DE SAN ANTONIO

PUESTO	NOMBRE COLEGIO	PROMEDIO	LECTURA	MAT. 1	ALUMNOS	DEPENDENCIA	COMUNA
1	Helen Lee Lassen	660	622	698	34	P. Subvenc.	Santo Domingo
2	Colegio Fénix	654	639	670	44	P. Subvenc.	San Antonio
3	Instituto del Puerto	647	626	669	86	P. Subvenc.	San Antonio
4	Fernández León	645	631	659	42	P. Subvenc.	San Antonio
5	Agustín de Hipona	640	608	672	15	P. Pagado	Santo Domingo
6	Gabriela Mistral	629	645	614	38	P. Subvenc.	San Antonio
7	Cristo Rey Salvador	614	609	619	21	P. Subvenc.	San Antonio
8	Bicent. J.M. Carrera	612	609	615	62	Municipal	San Antonio
9	El Alba	607	590	625	24	P. Subvenc.	El Quisco
10	Bicent. Jav. Carrera	606	599	614	66	Municipal	San Antonio
11	Nueva Providencia	600	589	612	36	P. Subvenc.	San Antonio

## RESULTADOS PAES REGIÓN DE VALPARAÍSO

PUESTO	NOMBRE COLEGIO	PROMEDIO	ALUMNOS	DEPENDENCIA	COMUNA
1	The Mackay School	839	55	P. Pagado	Viña Del Mar
2	Colegio Montemar	826	38	P. Pagado	Concón
3	Colegio Sagrada Familia	811	-	P. Pagado	Viña Del Mar
4	Colegio Alemán Valpo.	807	82	P. Pagado	Viña del Mar
5	Colegio Albamar	786	31	P. Pagado	Concón
6	Saint Paul's School	778	53	P. Pagado	Viña Del Mar
7	Inst. Abdón Cifuentes	776	57	P. Pagado	San Felipe
8	Hebreo Dr. Jaim W.	770	17	P. Pagado	Viña Del Mar
9	Colegio Curimón	767	25	P. Pagado	San Felipe
10	Colegio Champagnat	762	104	P. Pagado	Villa Alemana

za.

Respecto a los factores que inciden en este pobre rendimiento, la máxima autoridad educacional de la zona dijo que nosotros, a nivel provincial, no tenemos un referente cultural como una universidad estatal, que siempre impacta en estos procesos. Necesitamos llevar a los chicos de 3° y 4° medio a las universidades de la región o de Valparaíso para que se empapen de lo que significa la educación superior y se motiven".

Otro factor, a juicio de Baeza, es que "algunas universidades privadas ofrecen acceso sin un puntaje importante, lo que de-

sincentiva a algunos estudiantes para obtener mejores resultados. A esto se suma que tampoco tenemos preuniversitarios importantes en la zona. Si uno ve a los dos chicos (ver nota página 3) que obtuvieron 1.000 puntos en Matemáticas 1, los dos estaban en preuniversitario, pero fuera de la zona".

Pero eso no es todo. A juicio de Baeza, también es necesario que algunos colegios mejoren la preparación de sus alumnos a través de ensayos, "porque hay muchos estudiantes que llegan a dar la prueba con un solo ensayo. Eso es nefasto, porque al final la Paes es un instrumento de medición que requiere

práctica".

Para el jefe provincial de Educación, la comprensión lectura "es un tema que hay que trabajarlo desde chicos y claro que es un tema pendiente. La pandemia afectó negativamente la comprensión lectora y ha costado bastante levantar los hábitos de lectura. Y una deficiente lectura afecta a todas las otras pruebas. Es un tema de largo aliento".

## PAES DE INVIERNO

Sergio Baeza recordó además que los estudiantes que no lograron puntajes suficientes para ingresar a las universidades, tienen la opción de rendir la Paes de Invierno, programada

para junio próximo, y la de fin de año, con la posibilidad de cruzar los mejores puntajes. "Eso es un hándicap que tienen los estudiantes, porque en el fondo son tres posibilidades, y deben aprovecharlas", comentó.

**-Otro punto que llama la atención es el bajo resultado de los colegios municipales. Sólo dos (Bicentenario José Miguel Carrera y Bicentenario Javiería Carrera) lograron superar los 600 puntos en promedio...**

"Hoy es más difícil hacer un análisis, porque hoy los colegios están más heterogéneos desde el punto de vista socio-cultural con el Sistema de Admisión Escolar (SAE). Esto permite que a los colegios particulares subvencionados ingresen niños de distintas realidades socio-culturales. Es un mérito que estos dos Bicentenario hayan obtenido sobre los 600 puntos, al igual que los particulares subvencionados que lo hicieron, porque tienen estudiantes con distintos tipos de dificultades. Sin embargo, el rango entre los 500 y 600 puntos sigue siendo bajo. Los 600 puntos son un piso para empezar a avanzar hacia los estándares deseables. Cuan-



**Necesitamos llevar a los chicos de 3° y 4° medio a las universidades de la región o de Valparaíso para que se empapen de lo que significa la educación superior y se motiven",**

Sergio Baeza,  
jefe provincial de Educación

do la provincia llegue a los 600 puntos de promedio vamos a decir que estamos bien, y si llegamos a los 700 vamos a decir que estamos bastante bien, y cuando superemos los 700 ahí vamos a estar conformes. Los Bicentenario, que hace seis años que no tienen selección, demuestran que se pueden alcanzar ciertos estándares de puntajes positivos con estudiantes que tienen ciertas dificultades.

## CLAVES DEL ÉXITO

Sergio Trujillo es el director del colegio Helen Lee Lassen y esta semana recibió una de las noticias más reconfortantes de su carrera docente. Su establecimiento promedió 660 (ver recuadro) en la Paes, convirtiéndose en el mejor puntaje de toda la provincia de San Antonio.

A eso se agrega que en los últimos dos años el colegio ha conseguido los mejores puntajes en el Simce de segundo medio, lo que confirma el buen trabajo que está desarrollando la comunidad educativa. "Una de las claves ha sido el compromiso de los alumnos, de los apoderados y de los profesores con el proceso educativo que impulsa el colegio.





Fecha: 11-01-2026  
Medio: El Líder  
Supl.: El Líder  
Tipo: Noticia general  
Título: Sólo 11 colegios de la provincia superaron los 600 puntos de promedio en la Paes

Pág.: 3  
Cm2: 434,1  
VPE: \$ 396.795

Tiraje: 5.200  
Lectoría: 15.600  
Favorabilidad: ☐ No Definida



EL CUARTO MEDIO DEL HELEN QUE CONSIGUIÓ EL PRIMER LUGAR PROVINCIAL EN LA PAES.

Además, nuestros alumnos están motivados con elegir ellos sus carreras en lugar de tener que entrar a una por descarte”.

Según Trujillo, otro de los factores que explican este buen resultado es que “los profesores tienen un grupo de 10 ó 12 alumnos bajo su directa tutoría, con quienes nos reunimos quincenalmente. También tenemos, como colegio católico, jornadas de espiritualidad, donde velamos por que el estudiante encuentre sentido a su vida y al esfuerzo que realiza”.

Pese a que el colegio es particular subvencionado, igualmente recibe un aporte de la Municipalidad de Santo Domingo, que se utiliza para financiar el transporte de escolares que acuden al establecimiento desde las zonas rurales de la comuna.

#### SIN CELULAR

Otro aspecto que marcó un antes y un después en la educación del Helen Lee Lassen fue la erradicación del celular desde la sala de clases. “Llevamos casi dos años sin teléfonos y los resultados ya se ven, los niños volvieron a reír, a jugar a la pelota durante los recreos, están menos ansiosos en clases y la convivencia escolar mejoró ostensiblemente”, cuenta Trujillo.

Dentro de los 34 estudiantes del 4° medio del Helen que rindieron la última Paes, hay algunos de localidades rurales de Santo Domingo, de Navidad, en la Región

“También tenemos, como colegio católico, jornadas de espiritualidad, donde velamos por que el estudiante encuentre sentido a su vida y al esfuerzo que realiza”,

Sergio Trujillo,  
director del Helen Lee Lassen

de O'Higgins, y de Melipilla, en la Metropolitana, quienes se levantaban muy temprano para acudir a las jornadas de aprendizaje.

Diego Jerez, el profesor jefe de esta generación de egresados, reconoce que “conmueve la responsabilidad de niños que se levantaban a las 5 de la mañana para llegar a la hora a clases. El compromiso de los alumnos es retribuido por cada profesor, que observa a sus pupilos, preocupándose no solo por su rendimiento académico, sino también por su estado anímico”.

Para la concejala de Santo Domingo Carla González León (EVO), los buenos resultados del Helen Lee Lassen no son una casualidad. “Este colegio ha

“Nuestra dirección y nuestro equipo docente estamos muy contentos porque siempre trabajamos pensando en los alumnos. Aquí la idea es mejorar para que ellos tengan más oportunidades”,

Silvia Miranda,  
directora del colegio Fénix

demostrado que la calidad humana y la excelencia académica van de la mano. Superar a los establecimientos históricos en la prueba de admisión y mantener el liderazgo en el Simce de 2° medio es un orgullo para nuestra comunidad, y reafirma mi compromiso de seguir apoyándolos”.

#### AÑOS DE TRABAJO

Otro de los establecimientos que celebró esta semana fue el Fénix, colegio particular subvencionado ubicado en la parte alta de Barrancas. Con 654 puntos en promedio, obtuvo el mejor resultado de la comuna de San Antonio y el segundo a nivel provincia en la Paes.

Para Silvia Miranda, la directora, este logro es fru-

to de “los años que llevamos trabajando intensamente, que nos han permitido ir consiguiendo muy buenos resultados progresivamente. Nuestra dirección y nuestro equipo docente estamos muy contentos porque siempre trabajamos pensando en los alumnos. Aquí la idea es mejorar para que ellos tengan más oportunidades, y para ello estamos innovando todos los años en la forma en que se entregan los contenidos y en la preparación de sus habilidades y competencias”.

Luz Carrasco, docente de Matemática y la profesora jefe del curso que rindió la Paes el año pasado en el Fénix, también expresó su alegría señalando que “como colegio, creemos sinceramente que estamos haciendo las cosas muy bien. Contamos con un equipo docente sólido, comprometido y de alto nivel profesional, lo que se ha reflejado de manera consistente en nuestros resultados. Desde hace aproximadamente ocho años el colegio Fénix se mantiene dentro de los tres mejores establecimientos de la provincia, tanto en Simce como en Paes”.

Mauricio Medina, jefe de UTP de enseñanza media del Fénix, confesó que “los resultados no nos sorprendieron. Estamos felizmente habituados a estar en los primeros lugares en la comuna y en la provincia en los últimos años. El 2017 ya habíamos obtenido el primer lugar”.

#### -¿Cuáles son las claves de estos buenos resultados?

-Yo creo que son cuatro: un modelo de gestión pedagógica descentralizada que permite tomar decisiones oportunas en función de necesidades identificadas durante el año; buscar autonomía progresiva en nuestros estudiantes mediante un trabajo externalizado de exigencia y disciplina a través de una evaluación constante; una cercanía efectiva y afectiva con nuestros estudiantes de parte de los profesores; y por último, un equipo docente con calidad humana y profesional que actúa en función de los objetivos de nuestro colegio.