

Fecha: 09-04-2025
 Medio: El Longino
 Supl.: El Longino - Alto Hospicio
 Tipo: Noticia general
 Título: La historia de un docente en medio

Pág.: 12
 Cm2: 714,9

Tiraje: 3.600
 Lectoría: 10.800
 Favorabilidad: ☐ No Definida

La historia de un docente en medio de la Pampa del Tamarugal de la Pampa del Tamarugal

Día de la Educación Rural en Chile:



La historia de un docente en medio de la Pampa del Tamarugal

En un país donde casi un tercio de los establecimientos educacionales son rurales, la historia de Sebastián Daza, profesor en la remota localidad de Huatacondo, a 230 km al sureste de Iquique, revela los desafíos, aprendizajes y belleza de enseñar en territorios alejados.



Huatacondo, un pequeño pueblo precordillerano de apenas 100 habitantes – y con una gran presencia de comunidad quechua –, en la comuna de Pozo Almonte. Allí trabaja Sebastián Daza, profesor de Historia y Geografía con Magíster en Indagación e Innovación Educativa del Instituto de Estudios Avanzados en Educación de la U. de Chile, quien desde marzo de este año ejerce como docente de aula y asesor pedagógico en la Escuela Básica de Huatacondo.

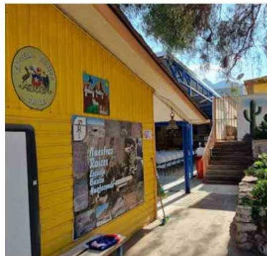
“La verdad es que ha sido una experiencia intensa, pero muy enriquecedora. Pasé de trabajar en un colegio urbano con más de 1.600 estudiantes, a una escuelita con solo 16. El cambio es enorme, sobre todo en la forma en que uno se relaciona con los estudiantes: ahora es todo más directo, más humano, más cercano”, relata Sebastián.

Cada 7 de abril se conmemora en Chile el Día de la Educación Rural, una fecha que invita a mirar hacia los más de 3.380 establecimientos rurales del país, que representan poco menos del 30% del total nacional. Detrás de cada uno de ellos hay historias de compromiso, identidad territorial y vocación docente.

Una de esas historias nace en

En la escuela, que se convierte en el epicentro de la vida comunitaria, no solo se enseña, también se celebra, se conversa, se sueña. “Es donde se junta la comunidad, donde se celebran las actividades, donde todo gira en torno a los niños y niñas”, dice el docente, destacando el compromiso de sus colegas y el rol activo de la comunidad.

En estos territorios, enseñar implica mucho más que seguir el currículum. “Uno de los grandes desafíos es adaptar lo que propone el sistema a la realidad del pueblo. El aislamiento, la diversidad cultural, las condiciones materiales: todo eso hay que tenerlo en cuenta”, señala Sebastián. Y agrega: “También está el tema de darles a los niños y niñas



oportunidades reales para que puedan quedarse en su territorio sin tener que irse a la ciudad para seguir estudiando”. Desde su experiencia, la escuela rural es un lugar de encuentro entre culturas. “La escuela rural hoy convive con muchas culturas: pueblos originarios, pero también población migrante. Y eso es un desafío, pero también una gran oportunidad para trabajar la inclusión desde lo más cotidiano”.

En la ruralidad, ser profesor es ser

mucho más. “Es ser un poco todo: profesor, gestor, orientador, vecino, puente con el mundo exterior. Es enseñar con lo que hay, con lo que está alrededor: la naturaleza, la historia del lugar, el patrimonio, la cultura viva”, afirma Daza.

Con solo un mes de experiencia en el territorio, ya reconoce aprendizajes profundos: “Me ha hecho ver con mucha claridad lo importante que es la escuela en estos pueblos. Toda gira en torno a ella. Las actividades escolares muchas veces se transforman en eventos para todo el pueblo. La comunidad se involucra, participa, se siente parte”.

Y, aunque reconoce las dificultades propias del aislamiento, Sebastián no duda de la relevancia del trabajo que se realiza en estos contextos. “La escuela rural alimenta, cuida, vacuna, entrega apoyo emocional... es un espacio seguro para la infancia, sobre todo en lugares aislados donde muchas veces no hay acceso a otros servicios”, afirma.

UN ROL CLAVE EN LA EQUIDAD TERRITORIAL

Para el director del CIAE del Instituto de Estudios Avanzados de la U. de Chile, “la educación rural no solo cumple con el derecho a la educación para todos los niños, niñas y jóvenes, sino que es un referente para la mejora escolar, el desarrollo de un aprendizaje auténtico y contextualizado, y tiene el desafío de generar las condiciones para una trayectoria educativa positiva para los estudiantes de las zonas más aisladas y apartadas del país, pues muchas de sus escuelas solo ofrecen hasta 6 grado. Sus maestros y maestras son un referente para todos nosotros sobre el compromiso con cada estudiante”.

Porque como él mismo lo resume: “La educación rural permite que niños y niñas puedan desarrollarse sin tener que abandonar su hogar. Es un espacio de encuentro y de construcción de comunidad. Donde se pueden romper prejuicios y construir una convivencia real entre culturas, entre generaciones, entre historias distintas que se cruzan en la sala de clases”.