

Fecha: 01-02-2026
Medio: El Mercurio
Supl.: El Mercurio - Cuerpo C
Tipo: Noticia general
Título: El desafío de la futura ministra de Educación para revertir la baja cobertura en nivel parvulario

Pág.: 10
Cm2: 646,4
VPE: \$ 8.490.788

Tiraje: 126.654
Lectoría: 320.543
Favorabilidad: ☐ No Definida

Casi la mitad de los niños en edad preescolar no accede al sistema:

El desafío de la futura ministra de Educación para revertir la baja cobertura en nivel parvulario

El próximo gobierno propone avanzar hacia la sala cuna universal y una "reestructuración" del sistema de jardines, en un escenario que expertos ven con preocupación hacia el futuro.

MACARENA CERDA MORALES

En la última cuenta pública, el Presidente Gabriel Boric señaló que la educación inicial "es clave para abrir oportunidades y reducir las brechas de aprendizaje y desarrollo en niños (...). Después de años sin actualizaciones legislativas, logramos aprobar la Ley de Modernización de la Educación Parvularia, lo que va a permitir mejorar la calidad y el acceso a los jardines infantiles".

No obstante, dicha norma ha sido objeto de críticas por entregar más tiempo para obtener reconocimiento oficial del Estado, lo que les permite a los jardines infantiles y salas cuna seguir funcionando sin la necesidad de cumplir con una serie de estándares que aseguren la calidad de la enseñanza que imparten.

La ley extendió el plazo hasta 2034. Originalmente, este requisito tenía 2019 como fecha límite, pero se ha ido ampliando en múltiples oportunidades desde entonces, a pesar de ser considerado fundamental para que las instituciones cuenten con condiciones homogéneas de funcionamiento.

"Baja oferta" y otras trabas

Un reciente análisis de la Encuesta Casen 2006-2024, realizada por el Centro de Estudios de Mineduc, advierte que, pese a las mejoras posteriores a la pandemia, la cobertura sigue siendo un desafío en la educación parvularia. Según el informe, el 45% de los niños de hasta 5 años en Chile no se encuentra incorporado al sistema educativo formal, pese a tratarse de un nivel que, según el propio documento, presenta "efectos positivos en los aprendizajes posteriores, especialmente en niños (...) de menor nivel socioeconómico".

Aun cuando el porcentaje actual de quienes sí están en el sistema (55%) es la cifra más alta del período, casi la mitad de los niños en edad preescolar no accede al sistema. Como referencia, en educación básica la cobertura llega al 91% de los alumnos entre 6 y 13 años. En media, la adhesión alcanza al 78% de los adolescentes de 14 a 17 años.

José Joaquín Brunner, académico de la U. Diego Portales, señala que "Chile muestra baja cobertura en educación parvularia y no está avanzando. Al mismo tiempo, esta etapa es clave para la posterior trayectoria escolar".

Para revertir la tendencia, el investigador sostiene que es fundamental "aumentar el número de salas cuna de calidad en las áreas social y geográficamente más vulnerables. Pero, más que eso, darle la prioridad propia de una 'real emergencia' a es-



ADHESIÓN.— El 45% de los niños de 0 a 5 años en Chile no se encuentra incorporado al sistema educativo formal, según un reciente informe del Centro de Estudios de Mineduc.

40,9%

menos se invierte en Chile por estudiante de educación parvularia (0 a 5 años) en relación con el promedio de la OCDE.

11 puntos

por debajo del promedio de la OCDE se encuentra Chile en el nivel de cobertura de la enseñanza parvularia.

ta tarea: visibilidad, centralidad, recursos, fuertísimo liderazgo dentro del Ministerio de Educación y, a nivel local, capacidades de gestión y preparación de las educadoras de párvulos. El futuro está, literalmente, ahí. Y es el más grande déficit moral de una sociedad el no abocarse en serio a resolver este problema".

Entre las principales trabas para aumentar la adhesión destaca "la baja oferta en el vecindario de las familias, infraestructura precaria, desconfianza de las madres, incompatibilidad de horarios, debilidad de las redes sociales de los hogares, condiciones de vida en sectores de pobreza aguda, falta de información y persuasión".

"No se le ha dado la importancia"

En tanto, para Javiera Pavisic, investigadora de Acción Educar, "no se le ha dado la importancia de asistir a este nivel educativo, a pesar de todos los beneficios que trae para el desarrollo futuro de los niños (...). Persisten desafíos

en el financiamiento, por supuesto, pero el principal es darle un espacio relevante a la educación inicial en la agenda educativa".

Juan Pablo Valenzuela, del Centro de Investigación Avanzada en Educación (CIAE) de la U. de Chile, señala que "a pesar de que aumentamos la cobertura, de verdad no estamos cerrando rápidamente esa brecha (...), y dejar a los niños en la casa es dejarlos atrás".

El académico dice que "tenemos que resolver con urgencia una situación que arrastramos por más de una década: no contar con un sistema masivo amplio de sala cuna infantil universal para compatibilizar el trabajo de las mujeres y la no discriminación hacia ellas en el mundo del trabajo y los niños más pequeños y su desarrollo y bienestar".

La propuesta: Sala cuna y cambiar el sistema

El jueves pasado, el ministro de Educación, Nicolás Cataldo (PC), reconoció que "es un hecho que la educación parvularia está

proporcionalmente disminuyendo su participación en el presupuesto del Ministerio de Educación año a año, sí. Es cierto que la educación superior está aumentando su participación presupuestaria en el presupuesto del Mineduc año a año, también".

Ante este escenario, se espera que la próxima titular de la cartera, María Paz Arzola (Ind.), tenga que poner especial énfasis en este nivel educativo, al ser este tema la tercera propuesta del Presidente electo José Antonio Kast en su plan para la educación "Patines para Chile".

En el documento se propone "avanzar en la Sala Cuna Universal para que todos los niños menores de 2 años, independientemente de la situación laboral de sus padres" y "avanzar en una reestructuración del sistema Junji e integra y VTF, de manera que exista una red integrada y coordinada, para que haya oferta de calidad y cupos bien distribuidos y con el financiamiento equitativo".

El año pasado Arzola dijo a este diario que "la evidencia sobre la importancia que tiene la educación temprana para el desarrollo del cerebro y los aprendizajes es contundente. Prekínder y kínder son los niveles de entrada al sistema escolar y son fundamentales para la adquisición de hábitos de estudio y habilidades sociales".