

Opinión

Día internacional de la matemática



**Carlos
Figueroa
Moreno**

Escuela de
Administración
y Negocios
Universidad de
Concepción

El sábado 14 de marzo se conmemoró el Día Internacional de la Matemática. La fecha coincide con el día en que nació el físico alemán Albert Einstein, en el año 1879. Coincide la fecha 3/14, tal como se escribe en inglés, con la aproximación a dos cifras decimales de la constante que se obtiene al dividir el perímetro de una circunferencia por su diámetro, la famosa constante π . Para celebrar dicho día, se realizaron diferentes actividades alrededor del mundo; como seminarios, charlas, exposiciones, competencias, talleres, foros, conferencias, etc.

Esta disciplina científica está presente en nuestras vidas desde que comenzamos los primeros pasos en la escuela, incluso antes, y -dependiendo de nuestros intereses- es posible que nos acompañe prácticamente toda la vida. Pero la utilidad de las matemáticas va más allá del desempeño profesional y tiene que ver en la práctica con cómo enfrentamos y resolvemos situaciones que se podrían dar, por ejemplo, en trámites tan cotidianos como cuando tenemos que evaluar alternativas respecto de un producto

bancario (un crédito, si queremos ser más específicos), teniendo que decidir cuál nos conviene más. O también cuando en las noticias del ámbito de la economía oímos o leemos sobre grandes cifras que, por lo general, están expresadas en miles de millones de pesos o incluso en miles de millones de dólares y nos cuesta captar la dimensión real que tienen tales cifras. Ejemplo: ¿de qué orden es el presupuesto anual de Chile? ¿y el gasto público? ¿y el gasto anual en defensa de un país como Estados Unidos?

Para nadie es un misterio que, por motivos que no discutiremos aquí, el nivel de competencias matemáticas de la población en Chile se encuentra muy por debajo del promedio de la OCDE, que está conformado por el conjunto de países con los cuales establecemos comparaciones. Sabemos que muchas de las falencias son producto de la deficiente formación que está recibiendo el estudiantado en educación básica y media. Una prueba de ello son los resultados de las pruebas estandarizadas nacionales como Simce o PAES. Para no seguir en la lógica del autoflagelo no nos referi-

remos a los resultados en las pruebas internacionales como Timss y PISA. Sin duda esta deuda del desarrollo de habilidad matemática puede tener un efecto negativo en el desarrollo general de nuestro país.

¿Por qué es importante el nivel matemático de quienes somos parte de un país como Chile? Hay estudios que demuestran la existencia de una relación directa entre dicho nivel y el desarrollo económico del país, pero tal vez más importante que eso es la relación entre dicho nivel y los valores que quisiéramos mantener en nuestra sociedad, como la democracia, la inclusión y el bien común. Para lograr que la ciudadanía tenga un buen nivel de competencias en matemática el foco debiera estar puesto en la formación de ciudadanos críticos y empoderados, capaces de tomar decisiones correctas, que impacten positivamente en su vida y en la de los demás, como lo plantea Paola Valero, reconocida especialista en educación matemática. Lo anterior representa un enorme desafío que entre todos y todas debemos enfrentar, sin importar el lugar que ocupemos en la sociedad.