

Simce y pobreza

Señor Director:

La última prueba Simce revela que uno de cada cuatro niños de cuarto básico obtiene resultados insuficientes en lectura y uno de cada tres en matemática. Además, el 10% de los establecimientos tiene más de la mitad de sus alumnos con nivel insuficiente en alguna de estas pruebas.

La Comisión Asesora Presidencial ha propuesto incorporar este indicador para actualizar la medición de la pobreza multidimensional, reconociendo que el aprendizaje es un componente esencial del bienestar familiar. Con este criterio, las familias de los establecimientos con bajo desempeño se inclinarían bajo el umbral de pobreza multidimensional. Esto implicaría un aumento en la cifra, pero también permitiría focalizar el apoyo hacia quienes están más rezagados.

Integrar el aprendizaje en esta medición no solo visibiliza la desigualdad educativa, sino que también redirige los esfuerzos hacia una política educativa más inclusiva que desarrolle realmente el potencial de los estudiantes.

Pedro Maiz Hohlberg

Fundación P!ensa