

Fecha: 07-02-2026
 Medio: El Mercurio
 Supl.: El Mercurio - Cuerpo C
 Tipo: Noticia general
 Título: Liceos de la comuna de Santiago tienen hasta 90% de alumnos extranjeros

Pág.: 8
 Cm2: 609,7
 VPE: \$ 8.009.105

Tiraje: 126.654
 Lectoría: 320.543
 Favorabilidad: ☐ No Definida

MACARENA CERDA MORALES

Hasta el 31 de diciembre fue la Dirección de Educación Municipal de Santiago la que estuvo a cargo de los establecimientos de la comuna. Hoy, el Servicio Local de Educación Pública de Santiago Centro tomó la tutela de los 43 recintos y más de 26 mil escolares que están inscritos en ellos.

De estos alumnos, poco más de 12 mil corresponden a extranjeros, mientras 14 mil 300 son chilenos: esto implica que la matrícula migrante representan el 44,7% del total.

En los establecimientos emblemáticos de mayor tamaño, como el Instituto Nacional o el Liceo N°1 Javiera Carrera, la presencia de estudiantes migrantes se mantiene en niveles bajos (6,6% y 7,8%, respectivamente), pero hay liceos donde los extranjeros superan por lejos el 50% de la matrícula, en algunos casos llegando al 90%. Por ejemplo, el Liceo Darío Salas, con un 76,7%, o el Liceo Comercial Gabriel González Videla, con 92,6% (ver infografía).

Brechas de aprendizaje y "sobrecarga para docentes"

Arturo Celedón, director ejecutivo de Fundación Colunga, sostiene que la concentración de esta matrícula "responde a la agrupación de población migrante en comunas específicas, incluso en barrios dentro de esa comuna".

Ingrid Olea, directora ejecutiva de Educación 2020, señala que este aumento impacta principalmente en el funcionamiento cotidiano de los colegios, puesto que "muchos de estos estudiantes enfrentan trayectorias educativas interrumpidas, asociadas a condiciones de vida inestables, lo que se traduce en asistencia irregular y mayores brechas de aprendizaje".

Puntualiza que "esto obliga a las escuelas a realizar ajustes

Alta concentración obliga a cambios en el día a día de los establecimientos:

Liceos de la comuna de Santiago tienen hasta 90% de alumnos extranjeros

Advierten "sobrecarga para docentes y equipos directivos" por reconfiguración de los procesos pedagógicos, además del desafío pendiente de superar las barreras idiomáticas.

Perfil de los matriculados en los establecimientos de la comuna



Establecimientos con mayor concentración de alumnos migrantes

Liceos	Emblemáticos	Extranjeros
Comercial Gabriel González Videla		92,6%
Darío Salas		76,7%
Municipal Metropolitano de Adultos		68%
Polivalente José de San Martín		63,7%
Confederación Suiza		58,4%
Cervantes y Saavedra		56,4%
Industrial Eliodoro García Zegers		54,5%
Miguel Luis Amunátegui		54,2%
Isaura Dinator de Guzmán		40,6%
Teresa Prats de Saratea		39,9%

Fuente: Dirección de Educación Municipal de Santiago, Centro de Estudios Mineduc

pedagógicos permanentes, seguimiento individualizado y un trabajo intensivo con las familias, generando una sobrecarga para docentes y equipos directivos cuando no existen apoyos adicionales acordes a esa complejidad".

En cuanto al financiamiento, que depende en gran parte de la asistencia, la también profesora dice que los colegios "que atienden a estudiantes con trayectorias más frágiles terminan recibiendo menos recursos, pese a requerir más apoyo".

Escuelas	Extranjeros
República de Panamá	82,1%
República del Ecuador	81,1%
Cervantes y Saavedra	78,4%
Benjamín Vicuña Mackenna	76,2%
Fernando Alessandri Rodríguez	75,6%
República del Líbano	75,4%
República de México	73,1%
Libertadores de Chile	70,5%
Reyes Católicos	69,3%
República del Uruguay	67,5%

EL MERCURIO

"Rescatar lo positivo"

Juan Pablo Valenzuela, investigador del Centro de Investigación Avanzada en Educación (CIAE) de la U. de Chile, asegura que "la llegada de estudiantes migrantes es una enorme oportu-

nidad para la educación chilena. Por una parte, permite reemplazar la caída de escolares chilenos por el cambio demográfico, posibilitando la sustentabilidad financiera de los colegios".

Pero también reconoce que "es un desafío para la equidad

CARACTERIZACIÓN

El SLEP de Santiago Centro inició un estudio para perfilar a los alumnos de la comuna e indagar en sus contextos, barreras de aprendizaje y desafíos interculturales.

igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, incluyendo diferentes desafíos para los migrantes". Añade que entre los de "mayor complejidad" se encuentran los "de origen haitiano, pues requieren un fuerte apoyo idiomático. Tarea que aún logramos con mucha dificultad". Para enfrentar el desafío de la segregación y *bullying* en las comunidades educativas, Trinidad Valdés, directora del Magister en Educación de la U. de los Andes, afirma que "tiene que haber apertura de parte de todos los miembros de la comunidad y un discurso muy patente y muy constante de rescatar lo positivo de la multiculturalidad".

Fortalecer la inclusión educativa

"Este escenario representa un desafío relevante, pero también una oportunidad para fortalecer una educación pública diversa, inclusiva y de calidad", manifiesta Paulina Retamales, directora del SLEP de Santiago Centro.

Agrega que "vamos a fortalecer las estrategias de apoyo a la inclusión educativa, el acompañamiento a equipos directivos y docentes en contextos de alta diversidad cultural, el refuerzo de programas de convivencia escolar e interculturalidad".

Por su parte, el Ministerio de Educación respondió por escrito que el SLEP Santiago "elabora material de difusión, orientaciones de política educativa para el sistema y material educativo para la enseñanza del español como segunda lengua. La implementación de programas específicos, particularmente en ámbitos de apoyo psicosocial y acompañamiento a estudiantes, corresponde a los sostenedores".