

fortalecido la conciliación entre la vida laboral, familiar y personal.

Además, el empleo informal –históricamente alto en la región– ha disminuido, y hoy más mujeres que nunca trabajan en la formalidad.

Por ello, resulta clave seguir avanzando en proyectos como el subsidio unificado y Sala Cuna para Chile, que permiten equiparar las oportunidades laborales.

Lo fundamental es que hoy hay más mujeres trabajando y en mejores condiciones que hace cuatro años.

*Francisca Corbalán Herrera
Seremi de la Mujer y
Equidad de Género
Los Ríos*

Resultados PAES

● Los resultados de la PAES 2025, recientemente difundidos, han sido presentados por las autoridades como

una señal de estabilidad del sistema de admisión universitaria. Sin embargo, la disminución de 14 puntos en el puntaje promedio de la prueba de Ciencias –la única que retrocede– exige una lectura más profunda y menos complaciente.

Más que un mal resultado coyuntural, lo ocurrido revela brechas estructurales que el sistema de ingreso a la universidad ha normalizado por años.

Existe una brecha curricular: desde 2019, contenidos tradicionales de 3° y 4° medio en ciencias dejaron de ser obligatorios, por lo que muchos estudiantes solo los estudian para rendir la PAES, de acuerdo a un temario que no representa el currículum implementado.

Hay también una brecha de propósitos: mientras el currículum busca la alfabetización científica, la PAES sigue evaluando contenidos específicos y descontextualizados, con escasa re-

levancia para la vida ciudadana.

Finalmente, persiste una brecha de expectativas: se cree que un alto puntaje en Ciencias asegura buen desempeño en carreras científicas o de la salud, aunque la evidencia muestra que la relación es baja.

Los profesores lo saben desde hace tiempo.

Son ellos quienes enfrentan cotidianamente estas tensiones entre currículum, evaluación y expectativas sociales, y quienes están en mejor posición para liderar las transformaciones necesarias.

Escucharlos es fundamental para que el sistema de admisión deje de evaluar un país escolar que ya no existe.

*David Santibáñez Gómez
Profesor e investigador
en Educación Científica
Universidad Finis Terrae*