

Fecha: 07-01-2026
 Medio: El Mercurio de Antofagasta
 Supl.: El Mercurio de Antofagasta
 Tipo: Noticia general
 Título: PAES 2026: Pese a alza de puntajes, región se ubica debajo del promedio país y colegios particulares concentran mejores resultados

Pág.: 3
 Cm2: 591,3

Tiraje: 5.800
 Lectoría: 17.400
 Favorabilidad: No Definida

José Fco. Montecino Lemus
 cronica@mercurioantofagasta.cl

Leves mejoras en general se observaron en la PAES para el proceso de admisión 2026 en la Región de Antofagasta. En efecto, para prueba de Competencia Lectora la zona tuvo un promedio 599, mientras que en el proceso anterior fue de 585. En el caso de Matemáticas 1, el puntaje fue de 617, y previamente fue de 609.

Algo que fue destacado por el seremi de Educación, Alonso Fernández, además de añadir que "en los otros sectores se mantiene los puntajes respecto al proceso anterior".

En tanto, ayer las autoridades regionales distinguieron a quienes obtuvieron mejores resultados en la prueba de admisión universitaria (Ver recuadro).

BAJO PROMEDIO

Como sea, los resultados de Antofagasta estuvieron por debajo del promedio nacional. Por ejemplo, en Competencia Lectora el resultado país fue de 609, y en la de matemáticas de 596.

Y si bien no son los promedios más deficientes a nivel nacional, zonas como Metropolitana, Magallanes y Aysén superaron a Antofagasta en ambas pruebas.

Para Pablo Camus, decano de la Facultad de Educación de la U. de Antofagasta, "nuestros puntajes son bajos en promedio porque nuestra región, si bien tiene uno de los índices de ingreso per cápita más altos del país, presenta profundas desigualdades. Estas brechas se expresan en el campo educacional y demuestran que el sistema educativo en su conjunto, y el Estado de Chile, no logran entregar las herramientas, recursos y el bienestar necesario para que niños y niñas tengan un comportamiento educativo que fomente la movilidad social, con buenos resultados independientemente de dónde estudien".

Mientras, Catalina Marín, también académica de la Facultad de Educación de la U. de Antofagasta, expresa que "los resultados de la PAES conocidos esta semana vuelven a instalar una discusión incómoda pero necesaria: en Chile, el territorio sigue siendo un factor decisivo en las oportunidades educativas. Si bien los puntajes promedio muestran avances generales respecto del año anterior, la brecha entre la capital y gran parte de las regiones se mantiene de forma persistente".

"Los datos duros muestran claras evidencias de este pan-

rama. Según información de Acción Educar en Matemática, la Región Metropolitana alcanza un promedio de 651 puntos, mientras que regiones como Antofagasta (617), Coquimbo (613) o Atacama (598) se ubican varias decenas de puntos por debajo. En Lectura, el patrón se repite: la Metropolitana promedia 623 puntos, mientras Antofagasta llega a 599, Tarapacá a 588 y Arica a 584. Estas diferencias no son marginales: pueden definir el acceso o no a determinadas carreras, universidades y beneficios asociados", recalca la

PAES 2026: Pese a alza de puntajes, región se ubica debajo del promedio país y colegios particulares concentran mejores resultados

EDUCACIÓN. Expertos analizan los resultados de la prueba de selección.



ACTUALMENTE ESTÁ EN CURSO EL PROCESO DE POSTULACIÓN A UNIVERSIDADES.

Distinciones a la trayectoria

La delegada Karen Behrens y el seremi de Educación, Alonso Fernández, se reunieron con cuatro de los diez jóvenes distinguidos por sus trayectorias académicas en el contexto de la Prueba de Acceso a la Educación Superior (PAES) en su proceso 2026. A ellos se sumaron familiares de las y los jóvenes que recibieron este reconocimiento, así como también otras autoridades del gabinete regional. Behrens comentó que "fue una instancia para reconocerlos, a sus familias y a los establecimientos educativos que también aportaron a este éxito que están celebrando", mientras que Fernández sostuvo



que esta distinción a las trayectorias académicas "no solo mide el resultado de una prueba donde los estudiantes tuvieron una máxima distinción, sino que se suman contextos de los estudiantes, como la territorialidad, pueblos originarios, situaciones de discapacidad y modalidades educativas".

ferenciados y no soluciones estandar".

Víctor Salinas, director general de Admisión de la U. Finis Terrae, acota que "se requiere reducir barreras de acceso y de rendición que afectan con mayor fuerza a estudiantes de regiones, como las dificultades logísticas para rendir la prueba o para hacerlo en más de una ocasión, y avanzar en una focalización más decidida de apoyos a los establecimientos públicos y subvencionados regionales, donde se concentran las mayores brechas de desempeño. Junto con ello, es clave fomentar los mecanismos que reconocen el contexto territorial para visibilizar el talento regional, como las Distinciones a las Trayectorias Educativas, que destacan a estudiantes de alto desempeño considerando su contexto y fortalecen los incentivos, la visibilidad y las expectativas académicas en las regiones".

EL TOP 10

En tanto, en el top 10 de los establecimientos con mejor rendimiento de la Región de Antofagasta hay solamente privados (ver recuadro). En el primer lugar se encuentra el Antofagasta International School, con un promedio de 827 puntos, seguido por el Colegio San Luis, con 763.

Fuera de la capital regional, establecimientos de Calama tam-

LOS 10 COLEGIOS CON MEJOR RENDIMIENTO EN LA REGIÓN

PUESTO	ESTABLECIMIENTO	PROMEDIO	DEPENDENCIA	COMUNA
1	AIS	827	Particular pagado	Antofagasta
2	Colegio San Luis	763	Particular pagado	Antofagasta
3	Colegio Antonio Rendic	761	Particular pagado	Antofagasta
4	Hrvatska Skola S. Esteban	761	Particular pagado	Antofagasta
5	The Antofagasta British School	754	Particular pagado	Antofagasta
6	Colegio San Ignacio	734	Particular pagado	Calama
7	Colegio Leonardo Da Vinci	722	Particular pagado	Calama
8	Colegio Chañares	721	Particular pagado	Antofagasta
9	Colegio San Patricio	720	Particular pagado	Antofagasta
10	Colegio Chuquicamata	709	Particular pagado	Calama

FUENTE: UDD.

académica. Bajo este contexto, argumenta Marín, "resulta urgente preguntarse qué factores pueden estar influyendo en estos resultados. En primer lugar, persisten desigualdades estructurales en las condiciones de enseñanza. Los colegios metropolitanos, especialmente aquellos de sectores de mayores ingresos, concentran mayor estabilidad docente, acceso a redes académicas, apoyo familiar sistemático y una amplia oferta de preuniversitarios y apoyos externos. En regiones, en cambio,

muchos colegios enfrentan altas rotaciones de profesores, dificultades para atraer especialistas y cursos con alta heterogeneidad". Y añade que "a esto se suma un segundo factor clave: la centralización del sistema educativo. Las políticas curriculares, los recursos pedagógicos y las estrategias de acompañamiento suelen diseñarse desde una lógica homogénea, que no siempre dialoga con las realidades territoriales. Regiones con contextos rurales, zonas extremas o alta segregación socioeconómica requieren apoyos di-

bien entraron al ranking. Fueron los colegios San Ignacio (734), en el lugar 6; Leonardo Da Vinci (722), en el séptimo puesto, y Chuquicamata (709), en el 10.

Mauricio Bravo, vicedecano de la Facultad de Educación de la U. del Desarrollo, comenta que "el ranking regional muestra que, incluso fuera de la Región Metropolitana, los puntajes más altos se concentran mayoritariamente en colegios particulares pagados, lo que confirma que la variable socioeconómica sigue siendo decisiva en los resultados PAES".

En esa misma línea, Patricia Castillo, académica de la U. Católica del Norte, comenta que los resultados de la PAES "muestran un récord histórico de participación a nivel nacional, según lo informado por el Ministerio de Educación y el DEMRE. Se registran alzas en los puntajes de Competencia Lectora, Matemática 1 y 2 e Historia y Ciencias Sociales, mientras que la prueba de Ciencias evidencia una disminución significativa respecto del período anterior". No obstante, afirma que, "pese a estas mejoras, persisten brechas relevantes entre los estudiantes de establecimientos particulares pagados y aquellos provenientes del sistema público, lo que plantea el desafío de abordar problemas estructurales de equidad". CG