

Fecha: 10-03-2025

Medio: Diario Concepción

Supl.: Diario Concepción

Tipo: Noticia general

Título: **"Al debe": especialistas en educación inclusiva revelan un panorama complejo y abordan desafíos en el área**

Pág.: 10

Cm2: 802,4

VPE: \$ 964.541

Tiraje:

Lectoría:

Favorabilidad:

8.100

24.300

☐ No Definida

Lucía Vázquez Roa
contacto@diarioconcepcion.cl

Testimonios de profesoras diferenciales, representantes de redes de colegios, autoridades educativas y directores de los Servicios Locales de Educación Pública (Slep) revelan una panorámica compleja, donde la voluntad de avanzar hacia una educación más inclusiva se enfrenta a obstáculos estructurales, financieros y de capacitación.

Fabiola Guzmán, profesora diferencial especialista en trastornos de la audición y del lenguaje, magíster en desarrollo curricular y proyectos educativos, reconoce los avances legislativos como la Ley de Inclusión y los programas de integración, así como los esfuerzos del Ministerio de Educación (Mineduc) por mejorar la infraestructura.

Sin embargo, advierte que "estamos aún al debe en lo que es la implementación efectiva de las políticas inclusivas. La falta de capacitación de los docentes de asignatura es una barrera importante, ya que muchos expresan no haber sido formados para trabajar con niños con necesidades educativas especiales. Si bien el país intenta avanzar en términos legislativos, como se dice por ahí 'el papel da para harto', pero en la práctica no es tan así" afirma Guzmán.

Marcela Améstica Cid, también profesora diferencial especialista en Audición y Lenguaje, dificultades de aprendizaje y Conductuales, magíster en educación superior, destaca la falta de armonía entre el trabajo del profesor de aula y los equipos PIE (Programa de Integración Escolar).

"Generalmente, hay una falta de apoyo de los demás colegas, porque todavía en el país no existen pedagogías con especialidades en estos temas" señala.

Améstica Cid enfatiza que la sobrecarga de trabajo dificulta la atención individualizada que los estudiantes necesitan, especialmente en escuelas subvencionadas y municipales, donde los recursos son limitados.

Además, lamenta que la educación siga enfocándose en la homogeneidad, sin valorar las diferencias individuales y los talentos únicos de cada estudiante. "Siempre se da mucho énfasis a lo que uno no puede hacer. Si priorizáramos los talentos de cada uno, veríamos trabajadores disfrutando su pega, algo utópico si seguimos con este pensamiento retrogrado" reflexiona.

Mineduc

Desde la Seremi de Educación, se destaca que la inclusión educativa se refleja principalmente en el Programa de Integración Escolar (PIE) de los establecimientos regulares, con 61.000 estudiantes matriculados en la región.

Se subraya el derecho de todo estudiante a una educación digna, con igualdad de oportunidades y apoyos



FOTO: MINEDUC

EN EL BIOBÍO

"Al debe": especialistas en educación inclusiva revelan un panorama complejo y abordan desafíos en el área

Obstáculos estructurales, financieros y de capacitación son parte de la realidad que se enfrenta hoy en establecimientos de educación.

adicionales para superar las barreras del aprendizaje. El PIE contempla la atención en aula común y en aulas de recursos, con horas de atención diferenciadas según las necesidades educativas de los estudiantes.

Además, se menciona la importancia de la accesibilidad física de los establecimientos y el rol de la Superintendencia de Educación como ente fiscalizador. En cuanto al futuro, se plantea variar el enfoque biomédico e incorporar al programa PIE a todos los estudiantes que lo necesiten, sin requerir un diagnóstico previo, "con el fin de garantizar la igualdad de oportunidades y establecer apoyos extra a todos los estudiantes que lo necesiten".

El presidente de Redcol Biobío, Andrés Carter Pereira, enfatiza el compromiso del sector particular subvencionado con la inclusión educativa, pero advierte sobre la necesidad de revisar la Ley de Inclusión y sus consecuencias.

"Es evidente que se necesitan incentivos para la creación de nuevos colegios en lugares donde la oferta existente no puede satisfacer las necesidades de la población", señala.

Carter Pereira también destaca la importancia de cultivar un entorno inclusivo donde se valoren las voces de todos los estudiantes y se promueva el desarrollo de habilidades como el pensamiento crítico y la empatía.

"Es necesario revisar el financiamiento del PIE (Programa de Integración Escolar), los recursos que se entregan no alcanzan para la totalidad de alumnos que debemos recibir en nuestras aulas", concluye.

El director ejecutivo de SLEP, Andalién Costa, Ramón Jara Zavala, destaca las políticas implementadas en la región, como la Ley TEA y la Ley de Integración Escolar, y el rol de la Superintendencia de Educación en la fiscalización de su cumplimiento.

Jara Zavala menciona los recursos financieros y técnicos destinados a apoyar la inclusión, como la Subvención Escolar Preferencial y el Programa de Integración Escolar. Además, subraya

la importancia de la capacitación de los docentes y el personal de apoyo, así como la implementación de protocolos de ajustes razonables para garantizar el acceso igualitario de estudiantes con discapacidad.

"Estamos trabajando en un plan de normalización a largo plazo que contemple la regularización en materia de accesibilidad universal de nuestros establecimientos en conjunto con la mejora de los entornos de aprendizaje en sus diversas dimensiones", afirma Jara.

Finalmente, destaca el rol protagónico de las familias en el desarrollo de valores asociados a la inclusión y la necesidad de un diálogo permanente entre todos los actores del sistema educativo. "Sin el compromiso constante de las familias, no hay proceso educativo que logre su propósito y, es por eso, que la participación de las familias es imprescindible".

OPINIONES

Twitter @DiarioConcepcion
contacto@diarioconcepcion.cl

