

Resultados del informe "Monitor Global de Educación", de la compañía de Ipsos:

# Solo uno de cada 10 chilenos evalúa como "buena" la calidad del sistema educativo

Sobre los problemas que enfrenta el país en esta área, los ciudadanos mencionan el acceso desigual, aulas sobrepobladas y un currículo obsoleto.

JANINA MARCANO

**S**olo una de cada 10 personas en Chile (11% de la población) considera como "buena" la calidad del sistema educativo.

Este es uno de los principales datos que arrojó el informe "Monitor Global de Educación", hecho por la empresa de investigación Ipsos y para el cual se encuestó a más de 23 mil adultos de 29 países.

El objetivo fue conocer su percepción sobre la calidad y desafíos del sistema educativo de sus naciones.

Así, un 36% de los entrevistados en el mundo considera que es este mediocre, mientras solo un 33% lo define como bueno.

## El docente

Un 74% de los encuestados nacionales cree que los profesores trabajan duro, siete puntos porcentuales por sobre el promedio global (67%). Por otro lado, solo uno de cada cinco de los chilenos (22%) cree que los docentes son respetados como deben, lo que posiciona al país en el penúltimo lugar y muy lejos del promedio mundial (45%).

negativa sobre la calidad del sistema educativo chileno está entre las más altas de los países medidos en el mundo. Esta visión negativa de la calidad educativa se alimenta de diferentes fuentes, siendo la más evidente el propio aprendizaje de los estudiantes, que se manifestó este año en resultados deficientes en la prueba Simce, o al menos, en resultados inferiores a los obtenidos previo a la pandemia, en 2018'.



En todos los países, son más quienes no recomendarían a sus hijos convertirse en profesor (45% frente a un 43% que sí lo haría). Esto es similar en Chile (46% versus un 45% que sí lo haría).

A este antecedente, "también se le agregan problemas de convivencia escolar, que se manifiestan a través de violencia entre estudiantes o desgaste emocional de profesores".

Sobre los problemas que enfrenta la educación, las opciones más mencionadas en Chile son similares a las señaladas en otros países: acceso desigual (46%), aulas sobrepobladas (39%) y currículo obsoleto (35%).

Más atrás se ubican infraestructura inadecuada (33%), falta de financiación pública (31%) y formación inadecuada del profesorado (25%).

Entre estos problemas percibidos, Chile destaca negativamente en el "acceso desigual" a la educación, donde está 17 puntos porcentuales por sobre el promedio mundial.

Alejandro Carrasco, decano de la Facultad de Educación UC, opina: "Efectivamente, creo que en Chile la percepción de la mala calidad de la educación tiene que ver con una fuerte idea de desigualdad".

Un ejemplo, añade, "es que en las comunas del sur de Santiago las personas tienen conocimiento de todos los beneficios, calidad de profesores e infraestructura que tienen las fami-

lias de élite y que sus hijos no tienen. Y de que además esto es inalcanzable (...). Esto es reflejo de una acumulación de décadas en las que la sociedad chilena no ha podido resolver la calidad educativa en términos de mayor igualdad".

En general, el informe arroja que Latinoamérica queda al debe especialmente en un tema: la infraestructura y capacidades de las escuelas. En los países de la región, la mayoría de los encuestados considera que las escuelas no disponen de los recursos e instalaciones adecuadas.

En Chile, un 53% piensa que esto es así, aunque hay otras naciones de la región en donde esa cifra alcanza niveles aún más altos, como Argentina (69%) o Perú (65%).

## Diseño conjunto

Sobre este punto, Verónica Cabezas, directora ejecutiva de Elige Educar, comenta: "Claramente, para tener calidad educativa se requieren las condiciones, y la infraestructura adecuada tiene que ver con eso, pero también con cómo se diseña esa infraestructura en conjunto con los

profesores y los estudiantes".

Cabezas agrega: "Las niñas y niños son como un tercer educador en este sentido. El espacio físico es muy importante y ahí creo que hay que hacer un buen catastro, mirar cómo estamos y, probablemente, tener un plan de acción frente a ese tema".

Los resultados también dan cuenta de un deterioro en la percepción de calidad en la educación.

En Chile, un 58% de las personas cree que actualmente el sistema educativo está peor que cuando ellos estaban en la escuela, mientras que solo uno de cada cinco cree que está mejor (22%).

Respecto de este tema, María Gabriela Huidobro, decana de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la U. Andrés Bello, comenta que esto suele ser, por lo general, "una actitud histórica, es decir, todas las generaciones miran con nostalgia los tiempos del pasado y suelen considerarlos mejor que el presente. Entonces no es extraño que aparezcan estas perspectivas críticas".

La decana añade: "Que estos resultados se agudicen en el caso de Chile, puede tener que ver con el contexto,

con los debates a nivel de política pública que se han sostenido en los últimos años. Y también con los resultados que cada cierto tiempo arrojan las evaluaciones estandarizadas, las cuales muestran con evidencia que los resultados de aprendizaje obtenidos por los estudiantes van efectivamente en retroceso".

Consultados sobre los hallazgos, desde el Ministerio de Educación señalan: "Es reconocido que Chile tiene una deuda con la calidad de la educación, por ello, estamos convocados a abordarla como un desafío complejo y estructural, que no se va a resolver de la noche a la mañana y que requiere focalizar recursos, ejecutándolos de forma eficiente y desarrollando capacidades en los equipos".

Desde la cartera, agregan: "Compartimos la preocupación por ciertas debilidades heredadas del sistema que afectan la percepción de la calidad. La desigualdad en el acceso a una educación de calidad, la necesidad de actualizar el currículum y la mejora en las condiciones materiales de escolaridad, especialmente en el ámbito público, son áreas en las que estamos trabajando para mejorar".