

## **Conectar no es suficiente**

Señora Directora:

El plan “Brecha Digital Cero”, impulsado por la Subtel en mayo de 2022, durante la administración de Gabriel Boric, prometía cerrar una de las desigualdades más relevantes del país. A casi cuatro años, es evidente que ese objetivo no se cumplió.

El enfoque fue limitado desde el inicio. Se priorizó la expansión de la conectividad, pero se dejó en segundo plano lo esencial: habilidades digitales, uso efectivo e impacto real. Las brechas persisten, especialmente en formación y en la participación de mujeres en el ámbito tecnológico.

Más que un problema técnico, hubo una falta de comprensión del fenómeno. La brecha digital no era solo infraestructura, y abordarla de esa manera resultó insuficiente. Lo preocupante es que el gobierno actual no muestra un cambio de rumbo. La agenda digital sigue dispersa, sin liderazgo claro ni prioridad política visible. En la práctica, se repite el mismo error: creer que conectar es suficiente.

*Luciano Ahumada*  
*UDP*

## **Rol parental y acoso escolar**

Señora Directora:

Tras el ingreso al Senado del proyecto de ley que busca sancionar con

multas económicas a padres y apoderados de niños, niñas y adolescentes que incurran en situaciones de acoso escolar, creemos necesario hacer un punto.

La gran mayoría de las familias cuyos hijos se ven involucrados en episodios de matonaje escolar no desean que esto ocurra y, muchas veces, no saben cómo enfrentarlo ni prevenirlo. Por ello, una multa por sí sola resulta insuficiente si no se acompaña de alternativas de formación en habilidades parentales y acceso real a dichas instancias. Castigar sin ofrecer herramientas es como exigir a alguien terminar una maratón sin entregarle zapatillas ni tiempo para entrenar.

Esta propuesta de ley pone la mirada en los adultos, reconociendo su rol determinante en la vida de los NNA. Sin embargo, desde Fundación San Carlos de Maipo hacemos un llamado a complementar la sanción con una oferta programática concreta. La convivencia escolar se aprende, del mismo modo que se aprende a sumar. Para ello, es fundamental que padres, madres y cuidadores incorporen herramientas de crianza que favorezcan el desarrollo de habilidades socioemocionales y, con ello, una trayectoria escolar positiva.

*Raúl Perry*  
*Fundación San Carlos de Maipo*