

CARTAS AL DIRECTOR

ENVIAR A: editor@elpinguino.com

LA INVESTIGACIÓN DE LAS INTERACCIONES PEDAGÓGICAS EN EDUCACIÓN INICIAL

Señor Director:

Durante los últimos años la investigación en educación inicial se ha focalizado en las interacciones que ocurren en el aula. Actualmente se conoce que la calidad de las interacciones pedagógicas son un pilar fundamental para el desarrollo del lenguaje, pensamiento, y la arista socioemocional de niños y niñas.

Específicamente, hay evidencia de que las interacciones lingüísticas que se dan entre las educadoras y los párculos en situaciones de aprendizaje más estructuradas se ven enriquecidas en cuanto a la cantidad y a la calidad del lenguaje que utilizan los niños. Por ejemplo, a través de la lectura de cuentos o el saludo inicial del día en el jardín infantil, los infantes tienden a formular oraciones con mayor diversidad de palabras y gramaticalmente más complejas.

La investigación en interacciones lingüísticas considera la voz del niño y de la niña tan importante como la de la educadora. Se estudian los tipos de preguntas que realizan estas; cómo son las respuestas de los niños frente a dichas interrogantes, y las retroalimentaciones o feedback que entregan las educadoras. Con estos microanálisis es posible conocer el corazón de las interacciones que se dan en el aula y contrastarlas con diversas teorías del desarrollo del lenguaje.

Uno de los hallazgos más relevantes tiene que ver con el tipo preguntas que realiza la docente, ya que en esta instancia su rol de mediadora de aprendizaje se vuelve fundamental. En otras palabras, hay evidencia que, si se formulan preguntas abiertas o que desafían el pensamiento, es probable que el niño enuncie oraciones más complejas y extendidas. Así, la educadora podría preguntar ¿qué otro final puede tener este cuento? o ¿cómo lo graste realizar tu trabajo?

La investigación en educación inicial es muy relevante, no solo porque permite fundamentar el conocimiento, sino también porque entrega herramientas concretas y sólidas para mejorar las interacciones en el aula y con ello el desarrollo integral de niños y niñas.

**Paulina Pizarro,
Académica Escuela
Educación Parvularia UDLA**