

Distancia territorial y desafíos pendientes

RTHA HECHERDORSF
 Ovalle

de la infraestructura y de emblemáticos de reposición, la educación rural enfrenta desafíos que siguen impactando en la trayectoria formativa de niños y niñas en la provincia del Limarí. La discontinuidad entre la educación básica y media, las dificultades de accesibilidad escolar y las barreras propias de comunas rurales en un escenario complejo que requiere planificación a largo plazo. Ante esto, planteó la subsecretaría de Educación, Alejandra Arratia, quien fue uno de los principales desafíos del sistema público es la escasez de establecimientos con educación media completa. "En Chile solo el 8% de los establecimientos públicos tiene trayectoria media, es decir, desde educación básica hasta enseñanza media", señaló, comparando esta cifra con el mundo desarrollado, donde se alcanza el 45%.

3 EN LA TRAYECTORIA ESCOLAR

esto se traduce en un problema para las familias rurales: los estudiantes deben cambiar de establecimiento y en algunos casos de localidad para continuar sus estudios. "Hay un cambio en la trayectoria formativa cuando tú pasas de enseñanza básica a la enseñanza media en un ambiente de establecimiento, un espacio que además es compleja", dijo Arratia, advirtiendo que esto implica dejar redes, compañeros y espacios de pertenencia en un momento especialmente sensible para los estudiantes rurales, este quiebre suele ser agravado por largas distancias, trayectorias complejas o incluso el hecho de que los estudiantes se ven obligados a vivir fuera de sus comunidades para continuar la enseñanza media. Esto tiene impactos no solo académicos, sino también socioemocionales, de convivencia y de salud mental, recalzó la autoridad. Chile presenta altos niveles de desigualdad educativa, el ministerio de Educación ve como los mayores desafíos se dan precisamente en la periferia escolar durante los años de primaria. La ruralidad, la dispersión territorial y la limitada oferta educativa profundizan estas brechas, lo que genera trayectorias educativas



En comunas rurales del Limarí, muchos estudiantes deben recorrer largas distancias o trasladarse de localidad para continuar la enseñanza media.

FOTO REFERENCIAL

Estas tres condiciones configuran los principales desafíos de la educación rural en el Limarí según reconocen las propias autoridades locales, por lo que proyectan cambios a partir de nuevas políticas públicas y la futura instalación del Servicio Local de Educación Pública en esa provincia.

fragmentadas que afectan con mayor fuerza a los territorios más alejados de los centros urbanos.

DISPERSIÓN TERRITORIAL Y RESPUESTAS EN CURSO

Desde la seremi de Educación de Coquimbo, el diagnóstico sobre la educación rural en la provincia del Limarí apunta a un territorio diverso, con comunidades que requieren distintos modelos educativos pertinentes. El seremi Nicolás Pérez Allendes explicó que "la presencia de escuelas multigrado y equipos unidocentes sigue siendo una característica central de la zona, lo que implica continuar fortaleciendo los espacios de colaboración docente, los microcentros y el acompañamiento pedagógico especializado".

La nueva Política Nacional de Educación en Territorios Rurales 2025-2031 entrega un marco estratégico para fortalecer la educación rural, con énfasis en justicia educativa y territorial, mediante mejoras en infraestructura, transporte escolar, liderazgo y apoyo pedagógico en

aulas multigrado.

En materia de trayectorias educativas y permanencia escolar, el seremi advirtió que los extensos trayectos diarios y la distancia entre localidades dificultan la asistencia regular. "La dispersión territorial hace necesario reforzar los apoyos que permitan sostener la asistencia regular y la continuidad de estudios", indicó, destacando el rol del Plan de Reactivación Educativa para mejorar asistencia y acompañamiento escolar.

SLEP LIMARÍ

Tanto desde el nivel central como regional, las autoridades coinciden en que la futura instalación del Servicio Local de Educación Pública (SLEP) Limarí será un hito clave para abordar de manera más estructural los desafíos de la educación en la provincia, especialmente en contextos rurales.

La subsecretaría de Educación, Alejandra Arratia, explicó que el SLEP permitirá "instalar un liderazgo intermedio dedicado exclusivamente a la educación pública. Además tiene una visión de sistema que es muy

HAY UN CAMBIO EN LA TRAYECTORIA FORMATIVA CUANDO TÚ PASAS DE LA ENSEÑANZA BÁSICA A LA ENSEÑANZA MEDIA Y CAMBIAS DE ESTABLECIMIENTO, EN UNA ETAPA QUE ADEMÁS ES COMPLEJA"

ALEJANDRA ARRATIA
 SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN

importante para fortalecer la educación pública", señaló.

En la misma línea, el seremi de Educación de Coquimbo, Nicolás Pérez Allendes, indicó que la aprobación de la ley que fortalece la Educación Pública entrega herramientas concretas para una transición más ordenada en el Limarí, como planes de transición obligatorios, ampliación de plazos y la creación de oficinas locales en zonas donde la dispersión geográfica lo requiere.

Ambas autoridades coinciden en que la instalación del SLEP Limarí será clave para avanzar hacia una educación pública más equitativa, con mayor continuidad de las trayectorias educativas y una presencia estatal más cercana a las comunidades escolares del territorio.