

Déficit de profesores alcanzará el 35% en 2025 en la Región de Antofagasta

EDUCACIÓN. Pese a la baja nacional en postulaciones, la Universidad de Antofagasta aumentó en un 6% la matrícula en las carreras de Pedagogía en Lenguaje y Educación Física.

Willy Briceño Romero
 redaccion@mercuriocalama.cl

Aunque aumentó en 6% la matrícula durante este último período para estudiar carreras de pedagogía en la Universidad de Antofagasta (UA), se mantiene el déficit de profesores en la región del orden del 30 al 35 por ciento, lo que obliga a la habilitación de profesionales de otros ámbitos para impartir docencia en los establecimientos educacionales públicos, subvencionados y particulares.

Cabe señalar que, el escenario nacional está marcado por la baja sostenida de postulaciones a carreras de pedagogía, la Universidad de Antofagasta logró revertir la tendencia y registrar un leve aumento en su matrícula para el proceso de admisión 2025. De acuerdo con el informe oficial de la institución, este año se matricularon 173 estudiantes en carreras pedagógicas, diez más que en el proceso anterior, lo que representa un alza cercana al 6%.

Entre las carreras que experimentaron un mayor crecimiento están la pedagogía en Lenguaje y Comunicación, que pasó de 32 a 39 estudiantes, y en Educación Física, que alcanzó 54 matriculados, consolidándose como una de las especialidades con mayor demanda. Para el rector de la entidad de educación superior, Marcos Cikutovic, estos números "reflejan el éxito de los esfuerzos institucionales por atraer más vocaciones docentes, aun en un contexto nacional desafiante".

OTRAS SIGUEN A LA BAJA

Sin embargo, la demanda aclaró que no fue homogénea y algunas carreras mantienen niveles críticos de matrícula, especialmente aquellas asociadas históricamente a menor ingreso, como Pedagogía en Biología y Ciencias Naturales y Matemáticas, así como aquellas que no se imparten en otras instituciones de la región, como Historia y Artes Visuales.

Según el decano de la Facultad de Educación, Pablo Ca-

10 estudiantes más que en años anteriores se matricularon en carreras de pedagogía este año en la Universidad de Antofagasta.

4,6% alumnos que ingresaron a la educación superior durante este año optaron por carreras de pedagogía en el país.

33 mil docentes son el déficit a nivel nacional, donde en educación parvularia faltan 7.000 y en enseñanza básica y media el resto.

mus, "estas áreas presentan una situación de criticidad creciente" que se vincula directamente con el déficit estructural de profesores en el norte del país.

Respecto a la proyección del déficit docente en la Región de Antofagasta, Camus estima que se mantendrá entre un 30% y 35% para el año 2025. "Estamos frente a un problema que no se resuelve solo con campañas de admisión. Se requieren políticas públicas que apunten a lo estructural: mejor salario docente, mejor infraestructura y más formación continua", señaló.

El déficit no solo impacta en la disponibilidad de profesionales en el aula, sino también en los resultados del sistema educativo. "La persistencia de bajos resultados en pruebas como la PAES y el SIMCE habla de una problemática multidimensional, pero sin duda influida por la escasez de docentes con formación pedagógica sólida", agregó Camus.

HABILITACIÓN PROFESIONAL

En ese sentido, desde la administración de la universidad enfatizan la necesidad de habilitar pedagógicamente a profesionales de otras áreas que ya



EL DÉFICIT DOCENTE ALCANZA AL 35% EN LA REGIÓN DE ANTOFAGASTA EN DONDE SUMAN LAS HABILITACIONES DE PROFESIONALES DE OTRAS ÁREAS.

se encuentran en el sistema y facilitar el acceso a programas de formación continua contextualizados.

Asimismo, desde la Universidad de Antofagasta advierten que, sin una revalorización real de la carrera, será difícil captar a nuevas generaciones interesadas en seguir esta vocación. "Las mejoras en las remuneraciones han sido insuficientes para hacer de la pedagogía una apuesta de futuro para los jóvenes de la región", conclu-

yen desde la institución de educación superior.

ANÁLISIS NACIONAL

Los datos recopilados más recientemente confirman la gravedad del problema. Según cifras de Fundación por una Carrera (FPUC), obtenidas a partir de su trabajo con miles de estudiantes en todo el país, solo el 4,6% de quienes ingresaron a la educación superior en el 2025 optó por una carrera de pedagogía. Estas cifras, re-

flejan una tendencia nacional, evidenciando el bajo interés por la profesión docente y su impacto en el déficit de profesores en el país.

Aún más alarmante es la situación en la formación de docentes en áreas STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas), donde solo el 0,61% del total de estudiantes eligió pedagogías en estas disciplinas. "No solo enfrentamos un déficit de futuros docentes, sino también una preocupante

ausencia de mujeres en pedagogía STEM, lo que perpetúa la falta de referentes en estas áreas", advierte Valentina Gran, directora ejecutiva de FPUC.

En el 2024, la matrícula total en programas de pregrado en educación superior alcanzó los 1.277.340 estudiantes, de los cuales solo 51.000 eligieron carreras de pedagogía, según datos del Ministerio de Educación (Mineduc). Esto representa el 4% del total.

Chile enfrenta una crisis docente

● Chile enfrenta una crisis docente. Según la ONU, para el año 2030 el mundo necesitará 44 millones de profesores adicionales para cubrir la demanda educativa. En Chile, la escasez de profesores se proyecta en 33 mil, con un impacto mayor en regiones, especialmente zonas rurales y áreas de alta especialización. La situación es particularmente crítica en educación parvularia, donde se estima que faltan al menos 7 mil profesionales, mientras que en educación básica y media la brecha asciende a 26 mil docentes. La falta de profesores no solo compromete la calidad del aprendizaje, sino que también aumenta la sobrecarga laboral de quienes permanecen en el sistema, generando un círculo vicioso de deserción y menor atracción por la pedagogía.

Carreras STEM con brecha de género

● En el caso de las carreras STEM, las cifras del Servicio de Información de Educación Superior revelan una brecha de género significativa. En la matrícula de primer año, la diferencia en favor de los hombres es de -58,3 p.p. en pregrado, con brechas aún mayores en Institutos Profesionales (-70,7 p.p.) y Centros de Formación Técnica (-70,1 p.p.). Todo esto se traduce en una menor cantidad de mujeres formándose en pedagogía para estas disciplinas, lo que limita la equidad en el acceso al conocimiento científico y tecnológico. "Sin docentes en STEM, y en particular sin más mujeres en estos roles, seguimos perpetuando un sistema en el que las oportunidades en ciencia y tecnología están lejos de ser equitativas", agrega la experta Valentina Gran de la FPUC.