

Fecha: 08-01-2026

Medio: El Heraldo

Supl. : El Heraldo

Tipo: Columnas de Opinión

Título: **Columnas de Opinión: Brecha de desempeño en la PAES 2025-2026: desafíos y propuestas de fortalecimiento para la educación media técnico-profesional**

Pág. : 5

Cm2: 408,9

VPE: \$ 817.713

Tiraje:

3.000

Lectoría:

6.000

Favorabilidad:

 No Definida

# Brecha de desempeño en la PAES 2025-2026: desafíos y propuestas de fortalecimiento para la educación media técnico-profesional

El presente paper tiene como objetivo analizar los resultados del proceso de admisión universitaria 2026 en Chile, caracterizado por la consolidación de la Prueba de Acceso a la Educación Superior (PAES). A través del cruce de datos entre el tipo de dependencia administrativa y los puntajes obtenidos, se evidencia una persistente segmentación socioeducativa. Mientras que los establecimientos particulares pagados dominan los promedios institucionales, la educación pública y, especialmente, la Técnico-Profesional (TP), enfrenta barreras estructurales para posicionar a sus estudiantes en los deciles de mayor rendimiento. Este análisis busca proponer mejoras técnicas y pedagógicas para elevar la competitividad de los egresados de la formación profesional.

## 2.1. Análisis de la Brecha Institucional vs. Individual

Los resultados de la PAES 2026 confirman que el 99% de los 100 colegios con mejores promedios pertenecen al sector particular pagado. Esta cifra refleja una correlación directa entre el capital cultural/económico y el rendimiento en pruebas estandarizadas de gran escala.

Sin embargo, surge una dicotomía relevante: el 50,5% de los mejores puntajes individuales (el 10% superior) proviene de colegios con financiamiento estatal (Municipales, SLEP y Particulares Subvencionados). Esto sugiere que el talento está distribuido de manera uniforme, pero las instituciones públicas no logran estandarizar ese alto rendimiento a nivel de masa crítica, a diferencia de los colegios privados.

## 2.2. La Situación de la Educación Técnico-Profesional (TP)

La educación TP representa a cerca del 40% de los estudiantes de enseñanza media en Chile. No obstante, su currículo está diseñado primordialmente para la inserción laboral temprana, lo que genera una desventaja en la PAES por dos razones principales:

Menor tiempo lectivo en formación general: Las horas destinadas a especialidades técnicas reducen el espacio para profundizar en los contenidos evaluados en Competencia Lectora y Matemática.

Sesgo de la prueba: La PAES mide competencias de razonamiento académico que a menudo difieren del enfoque práctico-aplicado del modelo TP.

**Héctor Moris Beltrán**  
**Trabajador Social**

## 2.3. Propuestas de Mejora desde el Ámbito Técnico-Profesional

Para reducir esta brecha sin sacrificar la identidad de la formación técnica, se proponen las siguientes intervenciones:

Integración Curricular Transversal: Rediseñar los módulos técnicos para que incorporen habilidades de Comprensión Matemática (M1) y Comprensión Lectora de forma aplicada. Por ejemplo, que la resolución de problemas en electricidad o administración utilice los mismos modelos lógicos evaluados en la PAES.

Fortalecimiento de la Articulación con la Educación Superior (ESTP): Potenciar los convenios de reconocimiento de aprendizajes previos (RAP) para que el puntaje PAES no sea la única vía de acceso, validando las competencias técnicas adquiridas.

Capacitación Docente en Estrategias de Evaluación: Implementar programas de perfeccionamiento para docentes de formación general en liceos TP, enfocados en el desarrollo de habilidades de orden superior (análisis, síntesis y evaluación) más que en la repetición de contenidos.

Uso de Tecnologías de Aprendizaje Adaptativo: Implementar plataformas basadas en IA que permitan a los estudiantes TP nivelar contenidos de formación general de manera autónoma, compensando la carga horaria de los talleres técnicos.

## 3. Conclusión

La PAES 2026 revela que, aunque el sistema ha transitado hacia una medición de "competencias", los resultados institucionales siguen segmentados por la capacidad de pago de las familias. En el caso de la educación Técnico-Profesional, el desafío no es transformar los liceos en centros de preparación de pruebas, sino en modernizar el currículo técnico para que el razonamiento lógico-matemático y la comprensión crítica sean pilares transversales. La mejora del sistema requiere transitar desde una excelencia individual "aislada" en el sector público hacia una excelencia institucional colectiva, mediante mayor inversión en gestión pedagógica y articulación con el mundo productivo.