



Las iniciativas que desarrolla la UNAB en la Región se financian a través de recursos institucionales y se conciben como parte de una estrategia y un sistema permanente de acompañamiento vocacional.

La gama de iniciativas de las universidades es amplia en la Región del Biobío

Talentos escolares: el impulso que busca continuidad y recursos

Por Nicolás Arrauz Álvarez
 nicolas.alvarez@diariobios.cl

La UdeC lamenta comunicar a la comunidad educativa, familias y muy especialmente a estudiantes del Programa Talentos UdeC que la Subsecretaría de Educación ha informado que los Programas de Talentos Académicos fueron eliminados de la Ley de Presupuestos de 2026, por lo que no cuentan con financiamiento para este año. Días atrás, el cenenario planteado informó sobre una medida gubernamental crítica: este año dejará de recibir el aporte del Ministerio de Educación que, según ellos, históricamente ha sustentado el 50% de los costos operacionales del programa.

Esta repentina ausencia de recursos estatales, informaron, "pone en riesgo una iniciativa que atiende semanalmente a 225 estudiantes con altas capacidades provenientes de establecimientos públicos de las regiones del Biobío y Nuble". Por lo mismo, desde la casa de estudios decidieron asumir, con recursos propios, su financiamiento.

Según se desprende de la página web del plan, este esfuerzo tuvo sus orígenes en 2003 gracias a una propuesta de académicos UdeC destinada a complementar la educación regular de estudiantes con potencial académico provenientes de contextos vulnerables, siguiendo el modelo del programa PENTA de la Pontificia Universidad Católica de Chile. El trabajo fue respaldado por empresas privadas de la Región, organismos públicos y decanos de las facultades de Ciencias Químicas, Ciencias Físicas y Matemáticas, Ciencias Biológicas, Humanidades y Artes, y Ciencias Sociales de la UdeC.

Así, a partir de 2004, el programa se propuso potenciar el talento académico y el desarrollo integral de jóvenes con altas capacidades intelectuales. Todo en el marco de un esfuerzo extracurricular y acompañamiento socioemocional.

FOCO UBB Y EL LLAMADO A CONSOLIDAR RECURSOS
 Para el resto de las universidades de la zona el trabajo con escolares es clave. En esta página detallan parte de las iniciativas que lideran e indican que esos esfuerzos tienen altas proyecciones de crecimiento, aunque su consolidación dependerá de un financiamiento estable, de la conformación de alianzas público-privadas y de un mejor acceso a fondos concursables nacionales.

Según la UdeC, dejaron de recibir el 50% del financiamiento destinado al Programa Talentos, lo que los obligó a asumir aquella mitad con recursos propios.

En el marco de la falta de financiamiento expuesta recientemente por la UdeC, otros planteles de la zona describen parte de sus acciones empleadas en colegios y liceos. Dicen que tienen altas proyecciones de crecimiento, pero que requieren estabilidad, alianzas y más fondos concursables.



En la UBB destacan dos programas: STEAM y PATP.

Jorge Saavedra, académico y director del espacio, plantea que desde su implementación han alcanzado unos 8.316 estudiantes provenientes de liceos donde se realizaron talleres durante 2024", dice, y agrega que actualmente el financiamiento proviene de fondos propios de la UBB, proyectos de investigación y vinculación, y colaboraciones externas, incluyendo iniciativas con actores del sector productivo como Enap, por ejemplo.

Para Saavedra, la continuidad del programa es viable, "pero requiere fortalecer estos apoyos". En la UBB también impulsan el Programa de Atracción de Talento Pedagógico (PATP), el que identifica y acompaña a estudiantes de enseñanza media con vocación docente, preparándolos para ingresar a carreras de pedagogía mediante la iniciativa "Futuro/a Profesor/a UBB". Desde el equipo responsable plantean que este programa combina formación tem-

plana, desarrollo de habilidades clave y un acompañamiento continuo que se extiende incluso durante la vida universitaria, contribuyendo así a formar futuros profesores.

Si bien la acción se financió inicialmente con recursos públicos a través del Proyecto de Formación Inicial Docente, en 2024 la universidad debió asumir la entrega de recursos para asegurar la continuidad. "A futuro, el desafío es contar con un financiamiento estable, idealmente desde el Ministerio de Educación, que permita consolidar y proyectar este tipo de iniciativas en el tiempo", enfatizan.

ROL PRIVADO DESDE LA UNAB Y UDLA

Planteles privados como la UNAB o la UDLA señalan que los desafíos están en ampliar las coberturas y adaptar los programas a las necesidades específicas de cada colegio o liceo de la zona.

La UDLA, por ejemplo, desarrolla planes enfocados en la educación media, en el marco de su Vinculación con el Medio y con compromiso con la formación temprana, entre los que destaca "Unlock Your English Nivel",

programa del Instituto de Idiomas (ID) que en sus tres años de implementación ha permitido fortalecer las competencias lingüísticas en inglés de estudiantes de distintos establecimientos, incluyendo tres de la Región: Colegio Marina de Chile, Liceo Bicentenario de Excelencia Industrial de Tomé y Liceo Comercial Ferminino de Concepción.

A ello se suma el concurso "Identidad y Cultura del Biobío" y el proyecto "Actividad física escolar", financiado por el Ministerio de Educación, pero liderado por la universidad.

"Estas iniciativas se financian, principalmente, a través de recursos institucionales, entre ellos asociados a políticas de Vinculación con el Medio, lo que permite su implementación de manera gratuita para la comunidad escolar. En algunos casos, también se articulan con proyectos académicos y de investigación, y con la articulación de fondos externos, lo que refuerza su sostenibilidad y pertinencia territorial", dice la subdirectora de Vinculación con el Medio UDLA, Carolina Yacomán, quien resalta la continuidad que han logrado tener estas acciones, lo que hace que su mantención y proyección futura se visualicen de manera positiva.

Eduardo Navarro, director de Admisión y Difusión UNAB, se de Concepción, cuenta que en su caso también ponen el foco en la enseñanza media, con el objetivo de acompañar a los escolares en todo su proceso de exploración vocacional y transición a la educación superior. Es así como realizan charlas y talleres en establecimientos educacionales, abordando temáticas vocacionales, académicas y de desarrollo personal, intereses temáticos, actividades especiales y seminarios, visitas guiadas al campus, ensayos PAES y test vocacionales, y vinculación con orientadores y apoderados.

Las iniciativas que desarrolla la UNAB en la Región se financian a través de recursos institucionales y se conciben como parte de una estrategia y un sistema permanente de acompañamiento vocacional. "Vislumbramos estas iniciativas como sostenibles en el tiempo y estratégicas para el futuro, dado su impacto

positivo en la comunidad escolar y su contribución a una elección vocacional más consciente y alineada con los intereses y talentos de los estudiantes. Por ello, la institución mantiene el compromiso de seguir invirtiendo y fortaleciendo estos programas", señala Navarro.

PROGRAMA PACE EN LA UCSC

Gisela Vidal, directora de Acompañamiento Académico al Estudiante UCSC, cuenta que en su institución existen iniciativas impulsadas por la Dirección de Admisión y Difusión, la Dirección de Extensión Cultural -que busca formar nuevos públicos y estimular a niños y jóvenes frente al arte y la cultura-, o PACE UCSC, programa que desde 2015 tiene el objetivo de preparar, acompañar y favorecer el acceso efectivo de estudiantes de establecimientos educacionales a la educación superior.

"PACE UCSC destaca por realizar un trabajo sistemático con estudiantes de 3° y 4° medio, docentes, equipos de orientación, equipos directivos y comunidades educativas de establecimientos de las regiones del Biobío y Nuble. Su impacto se basa en la entrega de información sobre ingreso a la educación superior y también contribuye a fortalecer expectativas académicas, ampliar horizontes vocacionales y entregar herramientas para la transición liceo-educación superior", señala Vidal.

Este plan en específico realiza un trabajo directo en 28 comunidades escolares que requieren trabajos focalizados para el acceso a la educación superior.

El conjunto de proyectos UCSC forman parte de una estrategia institucional impulsada por la Vicerrectoría Académica, a través de la Dirección de Acompañamiento Académico al Estudiante. "Su desarrollo y protección se sustentan en un trabajo articulado entre distintas unidades académicas y administrativas, permitiendo fortalecer continuamente las acciones dirigidas tanto a las comunidades educativas como a la trayectoria estudiantil en la educación superior. En este contexto, la mejora continua, la coordinación institucional y la capacidad de adaptación a los desafíos educativos actuales resultan claves para su consolidación y permanencia", subraya la directora.