

Fecha: 31-01-2026

Medio: El Día

Supl.: El Día

Tipo: Noticia general

Título: **Educación rural: trayectorias fragmentadas, distancia territorial y desafíos pendientes**Pág. : 8
Cm2: 558,2Tiraje: 6.500
Lectoría: 19.500
Favorabilidad: No Definida**IECHERDORSF** Ovalle

i de la infraestructura y de emblemáticos de reposición, ión rural enfrenta desafíos ales que siguen impactando toria formativa de niños y n la provincia del Limarí. La ntinuidad entre la educación media, las dificultades de ncia escolar y las barreras s propias de comunas rurales n un escenario complejo que lanificación a largo plazo. lantó la subsecretaría de n, Alejandra Arratia, quien jue uno de los principales sistema público es la escasa a de establecimientos con ia educativa completa. "En o el 8% de los establecimientos públicos tiene trayectoria , es decir, desde educación a la enseñanza media", señaló, ndo esta cifra con el mundo r subvencionado, donde el e alcanza el 45%.

EN LA DORIA ESCOLAR

icit se traduce en un problema para las familias rurales: estudiantes deben cambiar ecimiento y en algunos ca- calidad para continuar sus "Hay un cambio en la tra- formativa cuando tú pasas de enza básica a la enseñanza ambias de establecimiento, ipa que además es compleja". arratia, advirtiendo que este mplica dejar redes, compa- espacios de pertenencia en a especialmente sensible rollo. s rurales, este quiebre suele añado de largas distancias, diarios complejos o incluso ad de que los estudiantes se a vivir fuera de sus comu- naria continuar la enseñanza .so tiene impactos no solo os, sino también socioemo- de convivencia y de salud recalcó la autoridad. Chile presenta altos niveles ura educativa, el ministerio que los mayores desafíos se an precisamente en la per- escolar durante los años de . La ruralidad, la dispersión y la limitada oferta educativa profundizan estas brechas, lo trayectorias educativas



En comunas rurales del Li- marí, muchos estudiantes deben reco- rrer largas distancias o trasladarse de localidad para continuar la enseñanza media.

FOTO REFERENCIAL

Estas tres condiciones configuran los principales desafíos de la educación rural en el Limarí según reconocen las propias autoridades locales, por lo que proyectan cambios a partir de nuevas políticas públicas y la futura instalación del Servicio Local de Educación Pública en esa provincia.

fragmentadas que afectan con mayor fuerza a los territorios más alejados de los centros urbanos.

DISPERSIÓN TERRITORIAL Y RESPUESTAS EN CURSO

Desde la seremi de Educación de Coquimbo, el diagnóstico sobre la educación rural en la provincia del Limarí apunta a un territorio diverso, con comunidades que requieren distintos modelos educativos pertinentes. El seremi Nicolás Pérez Allendes explicó que "la presencia de escuelas multigrado y equipos unidocentes sigue siendo una característica central de la zona, lo que implica continuar fortaleciendo los espacios de colaboración docente, los microcentros y el acompañamiento pedagógico especializado".

La nueva Política Nacional de Educación en Territorios Rurales 2025–2031 entrega un marco estratégico para fortalecer la educación rural, con énfasis en justicia educativa y territorial, mediante mejoras en infraestructura, transporte escolar, liderazgo y apoyo pedagógico en aulas multigrado.

En materia de trayectorias educativas y permanencia escolar, el seremi advirtió que los extensos trayectos diarios y la distancia entre localidades dificultan la asistencia regular. "La dispersión territorial hace necesario reforzar los apoyos que permitan sostener la asistencia regular y la continuidad de estudios", indicó, destacando el rol del Plan de Reactivación Educativa para mejorar asistencia y acompañamiento escolar.

SLEP LIMARÍ

Tanto desde el nivel central como regional, las autoridades coinciden en que la futura instalación del Servicio Local de Educación Pública (SLEP) Limarí será un hito clave para abordar de manera más estructural los desafíos de la educación en la provincia, especialmente en contextos rurales.

La subsecretaría de Educación, Alejandra Arratia, explicó que el SLEP permitirá "instalar un liderazgo intermedio dedicado exclusivamente a la educación pública. Además tiene una visión de sistema que es muy importante para fortalecer la educación pública", señaló.

“

Hay un cambio en la trayectoria formativa cuando tú pasas de la enseñanza básica a la enseñanza media y cambias de establecimiento, en una etapa que además es compleja”

ALEJANDRA ARRATIA
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN

En la misma línea, el seremi de Educación de Coquimbo, Nicolás Pérez Allendes, indicó que la aprobación de la ley que fortalece la Educación Pública entrega herramientas concretas para una transición más ordenada en el Limarí, como planes de transición obligatorios, ampliación de plazos y la creación de oficinas locales en zonas donde la dispersión geográfica lo requiere.

Ambas autoridades coinciden en que la instalación del SLEP Limarí será clave para avanzar hacia una educación pública más equitativa, con mayor continuidad de las trayectorias educativas y una presencia estatal más cercana a las comunidades es- colares del territorio.