

Vendimia en tiempos de cambio

Señora Directora:

Cada vendimia es una celebración del trabajo agrícola, del conocimiento acumulado por generaciones y de la estrecha relación entre la vid y su entorno. En Chile, esta tradición no solo forma parte de nuestra identidad, sino también de una industria que ha sabido posicionarse a nivel mundial por la calidad de sus vinos.

Sin embargo, hoy enfrentamos un escenario distinto. Las condiciones agroclimáticas están cambiando, y con ello, también lo hacen los factores que determinan la calidad de la uva. Variables como la temperatura, la disponibilidad de agua o el manejo del cultivo influyen directamente en los compuestos que distinguen a un buen vino.

Desde la investigación científica, vemos en este contexto una oportunidad. No para reemplazar la tradición, sino para complementarla y fortalecerla. Utilizando herramientas tecnológicas, científicas, podemos contribuir a que las plantas mantengan perfiles de calidad más consistentes, incluso en condiciones ambientales variables.

La vendimia seguirá siendo, como siempre, el resultado de múltiples factores. Pero hoy tenemos la posi-

bilidad de comprender mejor esos procesos y de acompañarlos con herramientas y capacidades que nos permitan proyectar la calidad del vino chileno hacia el futuro.

Preservar la excelencia del vino no es solo conservar una tradición –tan nuestra–, y fuente de trabajo que contribuye a la economía del país: es también innovar para que esa tradición pueda sostenerse en el tiempo.

Adrián Moreno PhD.

Universidad Andrés Bello

Convivencia escolar: más allá de los detectores de metales

Señora Directora:

La nueva Ley de Convivencia Escolar y los hechos en Calama han reactivado el debate sobre la seguridad en las escuelas. Aunque se proponen medidas como detectores de metales, surge una duda razonable: ¿estamos llegando tarde?

La ley incorpora exigencias de equipos de convivencia, planes de gestión y espacios de participación. También abre la puerta a herramientas de detección de armas. El riesgo es que el foco se desplace desde la construcción de comunidades educativas hacia la lógica del control. Lo sabemos; ni lo punitivo, ni