

## Temuco 2050

●Creo que es momento de amplificar el diálogo sobre planificación y visión de ciudad en Temuco. La colocación de la primera piedra de la Biblioteca Regional no es solo un hito aislado, sino una señal potente de lo que la ciudad ya es, aunque aún no lo asumamos: una ciudad universitaria con capacidad real de proyectarse como referente en formación de capital humano hacia el 2050.

Existen ejemplos claros en el mundo –como Leuven en Bélgica o Lund en Suecia– donde ciudades de escala intermedia han consolidado su desarrollo a partir de esta condición. Temuco tiene esa base instalada. Sin embargo, si dispersamos los esfuerzos en múltiples proyectos inconexos, no estamos planificando: estamos simplemente construyendo sin dirección.

La discusión de fondo no es cuántos proyectos impulsamos, sino qué modelo de ciudad estamos construyendo. Temuco no es, ni será en el corto plazo, una ciudad turística. Pero sí tiene la oportunidad concreta de consolidarse como un hub de conocimiento, articulando sus universidades, su capital humano y su territorio en una estrategia coherente.

Planificar implica elegir. Y hoy, más que nunca, Temuco necesita decidir

qué quiere ser de cara al futuro y a la competitividad de las regiones.

*Francisco Cavieres Rioseco, arquitecto, docente Universidad Autónoma de Chile*

---

## Limitar el acceso a redes sociales

● La discusión sobre limitar el acceso de menores de 16 años a redes sociales parece, a primera vista, una medida protectora, pero preocupa que se instale como solución a un problema más complejo. Reducir su uso a un riesgo invisibiliza factores clave en la salud mental: vínculos, entorno familiar, contexto escolar y desigualdades. Estas plataformas no son el problema, sino un entorno donde se amplifican dinámicas preexistentes.

Restringir sin alternativas puede aumentar el aislamiento, especialmente en quienes ya enfrentan dificultades para vincularse.

Además, estas medidas desplazan la responsabilidad hacia las plataformas, evitando discutir el rol de los adultos y la educación digital. Más que prohibir, el desafío es enseñar un uso seguro y acompañado. Sin políticas integrales, el riesgo es caer en soluciones simplistas y poco efectivas. Y esta podría ser