LITORALPRESS

Fecha: 26-07-2022
Medio: La Tercera
Supl. : La Tercera
Tipo: Opinión - Cartas
Título: TUTORÍAS: UNA RESPUESTA AL TERREMOTO EDUCATIVO

Pág. : 3
Cm2: 112,0
VPE: $ 1.114.585

Tiraje: 78.224
Lectoría: 253.149
Favorabilidad: Positiva

TUTORÍAS: UNA RESPUESTA AL TERREMOTO EDUCATIVO

SEÑOR DIRECTOR:

Coincidimos con la carta de Roberto Araya publicada el sábado, que destaca la profundidad de la crisis educativa producto de la pandemia y la urgencia de tomar medidas. Como grupo interdisciplinario lanzamos un estudio para Temas de la Agenda Pública de la UC que pretende aportar en esta línea.

Planteamos las tutorías escolares –instrucción individual o en grupos pequeños realizada por docentes, otros profesionales de la educación, voluntarios o apoderados– como una estrategia para complementar la labor de las escuelas, acelerar los aprendizajes y recuperar lo perdido. Además de lo académico, las tutorías tienen un factor socioemocional importante, pues hay evidencia sobre el impacto del vínculo entre tutores y estudiantes en su desempeño integral.

El programa de tutorías anunciado por el Mineduc es una gran oportunidad. Nuestro artículo reúne evidencia útil para este proceso, basándonos en la experiencia en Chile y el mundo. Planteamos construir una infraestructura para tutorías, que logre sinergias entre el gobierno, la academia y la sociedad civil, focalice el programa en los más necesitados y aproveche la tecnología para automatizar procesos. Recomendamos partir este semestre con un piloto para aprender y escalar.

Tal como señaló Roberto Araya, atravesamos un terremoto educativo, y necesitamos soluciones. Queremos reforzar este mensaje, no solo la profundidad de la crisis, sino también destacar el sentido de urgencia que requieren sus respuestas. No podemos esperar más. En este contexto, las tutorías son una estrategia costo-efectiva para abordar los efectos de la pandemia y acompañar los esfuerzos de recuperación y reactivación de los niños, niñas y jóvenes más afectados.

Verónica Cabezas
Facultad de Educación UC
Francisco Gallego
Instituto de Economía e Instituto para el Desarrollo Sustentable UC y J-PAL
En representación de un grupo de 7 académicos