

[PABLO BAEZA SOTO, DIRECTOR EJECUTIVO DEL SLEP CHILOÉ]

"Ahora con una dotación completa debemos dar respuestas mucho más rápidas a las comunidades educativas"

Titular del servicio de educación pública analiza el primer año de gestión y las prioridades para enfrentar el 2026.

La Estrella de Chiloé
 cronica@laestrellachiloe.cl

Un año administrando 29 jardines infantiles y 181 escuelas y liceos, cumplió el Servicio Local de Educación Pública, SLEP Chiloé.

Al mando del profesor de Estado de Enseñanza Media de la Universidad de La Frontera, Pablo Baeza, el organismo recibió la administración de la enseñanza de los diez municipios de la provincia, los que atravesaban una situación financiera complicada.

Respecto al balance del primer año de gestión y con un tiempo de instalación de tres meses, el docente señaló que "fue clave el conocimiento de la realidad, un diagnóstico tanto en infraestructura como de capital humano. Fue clave desarrollar proyectos de inversión estructural en espacios donde en mucho tiempo no se había intervenido para poder enfrentar las condiciones climáticas y de ese modo mantener segura a las comunidades educativas. Esta mejora en materia de infraestructura ha sido priorizada y la continuaremos este 2026".

En materia técnico-pedagógica y de acompañamiento, relevó los procesos de concursos para más de 20 directores de establecimientos, junto con ello las capacitaciones que se hicieron en temáticas como convivencia escolar.

Por la planificación interna, la fuente acotó que "ahora con una dotación completa debemos dar respuestas mucho más rápidas a las comunidades educativas, para que exista certeza por parte de los directores de los colegios que las solicitudes que se han he-



BAEZA ESPERA QUE DENTRO DE LOS PLANES DE ESTUDIO SE CONSIDERE LA HISTORIA DE CHILOÉ.

cho están en camino y se van a resolver, para ello incorporaremos nuevas tecnologías y de ese modo resolver las particularidades de un territorio extenso, apartado y con difícil conectividad".

Aseguró que "fue un año que nos permitió conocer la realidad, pudimos dar respuesta, terminar el año con los establecimientos funcionando, pero hay muchas líneas en las cuales podemos crecer y fortalecernos, pues los diagnósticos ya están claros".

-¿Cómo trabajarán el tema de convivencia educativa?

-Durante todo el año fuimos aportando en la cantidad de horas que tenían los equipos de convivencia es-

colar, también en contrataciones para cumplir con la normativa y hacer un apoyo importante desde el SLEP para la actualización de los RICE (Reglamento Interno de Convivencia Escolar), de los protocolos interiores y actualizarlos a partir de las directrices de la Superintendencia de Educación.

-¿Cómo se enfrentarán los problemas de infraestructura de los planteles?

-Tenemos licitaciones para convenios de suministros que están incorporando elementos mucho más territoriales, tiene que ver con que las empresas encargadas de la desratización, control de plagas, corte de pasto tengan una capacidad de respuesta más rápida,

da, que sean del territorio. También el uso de nuevas tecnologías, lo vimos el 2025 al incorporar instrumentos que ayudan a las plagas que funcionó muy bien, el otro elemento es la mantención de las áreas verdes y en materia de infraestructura el equipo se ha desplegado por el territorio, hemos ido priorizando con los recursos que se nos asignaron por la Ley de Presupuesto, ahora tenemos una planificación de trabajo con 12 establecimientos y también un convenio de suministro para que resuelva la línea de mantenimiento de los colegios.

-¿El servicio está fortaleciendo el transporte escolar?

BICENTENARIO

Con la conmemoración del Bicentenario de Chiloé ad portas, Baeza recalcó que es "es muy importante para nosotros la oportunidad de fortalecer nuestros sellos en los colegios en materia patrimonial". Indicó que muchos tienen sello artístico, medioambiental y patrimonial, y en esa línea "hay algunos que ya están trabajando acciones, como la Escuela El Palomar que realizó murales que rescatan la historia previa al Tratado de Tantauco y cómo eso lo aterrizamos de buena forma a nuestros establecimientos". "Además tenemos apoyos de organizaciones culturales que han trabajado mucho tiempo el tema patrimonial; estamos vinculándonos con nuestros docentes para que se realicen talleres, que tengan el Bicentenario como un elemento permanente, y lograr en el futuro que los planes y programas tengan dentro del ramo de Historia, la historia de Chiloé. Esta será una gran oportunidad para realizar acciones en torno al Bicentenario", concluyó.

do el rol de la educación pública?

-Una de las claves ha sido mantener los establecimientos abiertos, las paralizaciones fueron la gran fuga que tuvo la educación municipal. Tuvimos un año bueno, donde nuestros niños pudieron asistir a clases. En materia de convivencia escolar hemos ido fortaleciendo los protocolos, resolviendo situaciones complejas, pero la clave es ir mejorando los resultados y en eso el equipo de acompañamiento técnico pedagógico tiene desafíos muy concretos, que es cómo poder mejorar las evaluaciones estandarizadas como el Simce, el ingreso de nuestros estudiantes a la educación superior, esto requiere un esfuerzo, una estrategia donde ya partimos con capacidades a los equipos docentes y asistentes, porque esto no se resuelve solo, que nuestros niños desarrollen sus talentos, requiere una estrategia técnico-pedagógica, a esto le hemos sumado como sello, que nuestros planteles sean lugares de prácticas no solo académica, también deportiva y artística. ☺

-¿Cómo se está trabajando en primera infancia?

-Ya hemos cumplido con algunos de nuestros jardines para obtener su reconocimiento oficial, eso igual lo haremos este año, esto conlleva mejoras en materias de infraestructura, el equipo se ha desplegado por el territorio, hemos ido priorizando con los recursos que se nos asignaron por la Ley de Presupuesto, ahora tenemos una planificación de trabajo con 12 establecimientos y también un convenio de suministro para que resuelva la línea de mantenimiento de los colegios. Los jardines son nuestro semillero, los niños que vienen a los jardines son los que posteriormente llegan a nuestras escuelas, así que es clave mantenerlos, pero mejorando su condición y su calidad.

-¿Cómo se está fortaleciendo