

Fecha: 12-03-2026
 Medio: El Mercurio
 Supl.: El Mercurio - Cuerpo A
 Tipo: Editorial
 Título: **EDITORIAL: Preocupante rezago lector**

Pág.: 3
 Cm2: 231,9

Tiraje:
 Lectoría:
 Favorabilidad:

126.654
 320.543
☐ No Definida

minar gene-
 plio rechazo
 será muy di-

riterios polí-
 nales suelen
 dencial. Los
 por ejemplo
 es, debieran
 en puestos

ngún sector
 haya conse-
 lina Núñez
 i (UDI)— es
 de Kast, la
 da legislati-
 apoyo a sus
 el P. Repu-
 nile Vamos
 smo Demo-
 FA, el PC y
 interpretar-
 timera señal
 D de marcar
 pio en esta
 Habrá que
 solo un he-
 de carácter
 se traduce
 ida más mo-

n el apoyo a
 e hasta ayer
 ialismo De-
 nte del tipo
 turo. El res-
 da posición
 mbolo de los
 eestabiliza-
 ienazan con
 tuvo que le
 Kast— sería
 las prácticas
 eron oposi-
 y buscaron
 medios ha-
 r e impedir
 a su perío-
 n el abrazo a
 populista
 apuestas fa-
 lemas com-
 ayoy consi-
 las conse-
 las medidas

ón, sería una
 que no hubo
 ierno, que la
 i alcanzar o
 nes y com-
 ón de ese ob-

Preocupante rezago lector

El persistente discurso políti-
 co de apoyo a una educación de ca-
 lidad no parece haberse traducido
 en un avance concreto en una ma-
 teria crucial como es la alfabetiza-
 ción. Según las proyecciones del
 Censo 2024 del INE, más de 400
 mil chilenos se declaran analfabe-
 tos, y de ellos alrededor de 81 mil
 corresponderían a menores de en-
 tre siete y 14 años.

Este fue el tema central del En-
 cuentro Alfabetización, Equidad y
 Futuro que recientemente se efec-
 tuó en Brasilia, ocasión en que se
 analizó la situación latinoamerica-
 na, la que ostenta índices deficientes
 de lectoría. Un estudio regional

realizado por la
 Unesco en 2019
 indicaba que el
 45% de los estu-
 diantes de tercer
 grado en la re-
 gión se ubicaba
 en el nivel más
 bajo de lectura.
 Parece necesaria
 la actualización

proyectada de dicha investigación
 de manera de comprobar el efecto
 de la pandemia y la eficacia de los
 instrumentos aplicados para supe-
 rar sus consecuencias nocivas en
 un aspecto determinante del
 aprendizaje escolar.

Si bien Chile presenta un cua-
 dro menos crítico comparativa-
 mente, la tarea de la alfabetización
 universal sigue pendiente y espe-
 cialmente compleja ha resultado
 la labor de subir los índices de
 comprensión lectora. Según el
 Simce 2025, más del 40% de los
 estudiantes de octavo básico y casi
 la mitad de los alumnos de segun-
 do medio no entienden lo que
 leen. Superar las carencias hoy ob-
 servadas es el objetivo que se ha
 planteado la iniciativa Por un Chi-
 le que Lee, red que reúne a distin-
 tas organizaciones sociales, acadé-
 micas y actores ligados al mundo
 educativo, empeñada en conse-
 guir que todos los niños a temprana

edad no solo sean capaces de leer,
 sino también de comprender lo
 que leen.

El gobierno entrante tiene un
 desafío en esta materia, el que de-
 biera manifestarse en una priori-
 zación de la educación escolar
 temprana, luego de tantos años de
 énfasis discursivo y presupuesta-
 rio orientado a la educación supe-
 rior. La reestructuración de la
 educación escolar pública, hoy en
 proceso de tránsito a los servicios
 locales, puede ser una oportuni-
 dad para establecer focos priorita-
 rios en aspectos educativos fun-
 damentales como es la lectoría, ta-
 rea que no resulta fácil en un

mundo digital
 donde la imagen
 y el emoción
 han reemplaza-
 do a la palabra y
 cuando el libro
 ha quedado re-
 zagado frente a
 las pantallas. Sin
 embargo, no es
 posible tender a

un desarrollo y progreso colecti-
 vo si un grupo importante de la
 población es analfabeto, pues ello
 le implica quedar excluido de una
 serie de actividades cruciales de la
 vida en sociedad.

Un real avance en el nivel edu-
 cativo no solo implica elevar los
 índices de escolaridad —por ejem-
 plo, reduciendo el ausentismo—,
 sino también entregar herramien-
 tas de aprendizaje eficaces en ámbi-
 tos vitales como es la lectura. Si
 por años la discusión se ha centra-
 do en la estructuración del sistema
 educativo, parece necesario cam-
 biar el foco a la efectividad del
 aprendizaje, lo que requiere de
 profesores formados en materias
 propias del trabajo en el aula, apo-
 derados comprometidos y actores
 educativos empeñados en apoyar
 la labor docente más que en reivin-
 dicaciones gremiales que desvían
 la atención que debiera enfocarse
 en el estudiante.

*No es posible tender a un
 desarrollo y progreso
 colectivo si un grupo
 importante de la
 población es analfabeto.*