

Después de varias reuniones infructuosas, el gremio aumenta medidas de presión hacia el Mineduc: Colegio de Profesores llama a paro nacional por quinta vez en poco más de un año

Esta vez convocan a una paralización por al menos 48 horas. Académicos alertan que estudiantes pequeños y los de 4° medio son los más perjudicados por la constante pérdida de clases.

MACARENA CERDA M.

Una vez más, el Colegio de Profesores anunció una paralización a nivel nacional; la quinta en los últimos 15 meses.

Los dirigentes del gremio reclaman que, a pesar de las conversaciones con el Ministerio de Educación (Mineduc), la cartera no ha dado una respuesta satisfactoria a sus distintas demandas, que van desde una nueva ley de titularidad que garantice su estabilidad laboral, hasta la suspensión de evaluaciones y reformas a la Carrera Docente para disminuir la sobrecarga laboral.

Los profesores amenazan con que esta vez impulsarán una movilización de al menos 48 horas, el miércoles y jueves de la próxima semana (4 y 5 de junio), días en los cuales también planean realizar una marcha hasta el Congreso, en Valparaíso.

En conversación con "El Mercurio", el presidente del Colegio de Profesores, Mario Aguilar, plantea que "si bien se ha conversado y ha habido algunas respuestas, estas son insuficientes", y que "hay temas importantes

“Hay temas importantes en los que no tenemos respuesta del Gobierno, y por lo tanto, seguimos con nuestro plan de acción de movilización ascendente, que en un momento llega a un paro indefinido”.

MARIO AGUILAR
 PRESIDENTE COLEGIO DE PROFESORES

en los que no tenemos respuesta del Gobierno”.

Por ello, amenaza con que “seguimos adelante con nuestro plan de acción de movilización ascendente, que en un momento llega a un paro indefinido, aunque esperamos no llegar a esa etapa”.

Aguilar detalla que, de las seis demandas principales del magisterio, tres han tenido cierto nivel de negociación y desarrollo, relacionadas con los ajustes a la Carrera Docente, temas de



MOVILIZACIÓN.— El presidente del magisterio, Mario Aguilar, afirma que siguen adelante con un plan de movilización “ascendente” cuya fase final es un paro indefinido, ante la falta de avances significativos por parte del Mineduc.

agobio laboral y ajustes al calendario escolar.

En cambio, dice que “no se ha avanzado” en las otras tres materias que abarca la denominada “agenda corta” del gremio: la ley de titularidad, el esperado mejoramiento de los Servicios Locales de Educación Pública (SLEP), ni en un fortalecimiento al rol de los profesores jefes.

Según la subsecretaria de Educación, Alejandra Arratia, la cartera ha sostenido varias reu-

niones con los profesores en el marco de la agenda corta: “La más reciente se llevó a cabo el miércoles 28 de mayo, y permitió seguir profundizando en temas relevantes (...). Lamentablemente, al inicio de esa misma instancia, fuimos informados de la decisión del gremio de convocar a un paro nacional”.

Y añade que “nuestra principal responsabilidad es garantizar el derecho a la educación de niñas, niños y jóvenes. Las para-

lizaciones deben ser siempre una medida de última instancia, pues interrumpen la trayectoria educativa de miles de estudiantes y afectan directamente a las comunidades educativas”.

“Un retraso muy importante”

Carlos Guajardo, académico de la Facultad de Educación de la U. Central, puntualiza que “desde la pandemia se viene arrastrando un

“Las paralizaciones deben ser siempre una medida de última instancia, pues interrumpen la trayectoria educativa de miles de estudiantes y afectan directamente a las comunidades”.

ALEJANDRA ARRATIA
 SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN

retraso importantísimo en los niños y en los adolescentes, por lo tanto, acá los principales perjudicados lamentablemente siguen siendo ellos, sobre todo los que están en procesos de lectura inicial, desarrollando las habilidades fundamentales de matemática, de historia y de ciencia”.

En la misma línea, Andrea Pardo, académica de la Escuela de Educación de la U. de los Andes, detalla que los estudiantes de 4° medio son especialmente afectados por estas paralizaciones, puesto que “ya se enfrentan a una situación que no es cómoda, que es compleja y muy competitiva. Y frente a eso, si los cargamos con pérdidas de clases, y todo lo que implica el no tener los tiempos que la escuela les había dicho que iba a existir, todo se dificulta mucho más”.