

Andrea Cox García
 Directora de Carreras Ciencias Sociales, IP Santo Tomás
 Antofagasta



El talento está en todas partes, el modelo no

El talento está distribuido de manera bastante pareja en la región, lo que no está distribuido de la misma forma las oportunidades. Cuando la educación logra llegar a los textos adversos— se transforma en uno de los factores sociales más potentes, especialmente cuando se logra los modelos educativos de calidad, con continuidad y sostenibilidad.

Este año, Día Internacional de la Educación, se reafirma su importancia. Sin embargo, la pregunta relevante no es si la educación importa, sino bajo qué condiciones logra cambiar trayectorias. En territorios extremos como Antofagasta, donde las brechas se acumulan desde la primera infancia, la educación no puede entenderse como un gesto simbólico, sino como protección social de largo plazo.

Los recientes de la PAES suelen leerse desde la región. Pero esa mirada dice poco sobre lo esencial. Muestra que el talento no está concentrado y que los talentos emergen en contextos diversos cuando las condiciones educativas adecuadas. El desafío no es creíbles, sino diseñar sistemas que acompañen, que sean con sentido.

desconoce que el sistema educativo sigue en deuda con los territorios más vulnerables, donde las

condiciones de aprendizaje aún requieren mejoras sostenidas.

En la Región de Antofagasta, los datos son elocuentes. Más de 7.600 jóvenes quedaron habilitados para postular a la educación superior, casi el 90% de quienes rindieron la PAES y cerca del 78% de los inscritos. A ello se suma una mejora en Matemática I y el reconocimiento de 13 estudiantes por sus Trayectorias Educativas, distinción que valora proceso y contexto. La PAES, leída con atención, no revela milagros: muestra efectividad educativa cuando hay estructura y continuidad. Cada buen resultado en contextos vulnerables es una fractura al determinismo social.

Este año, en Antofagasta, un joven privado de libertad rindió la PAES desde un recinto penitenciario y obtuvo un puntaje destacado. Fue resultado de acceso a educación, acompañamiento pedagógico y exigencia académica. La educación de calidad no excluye por contexto.

Lo mismo ocurre en experiencias de acompañamiento como Escuelita Chepuja: modelos sistematizados, con seguimiento y altas expectativas, cuyos resultados se expresan en el acceso a la educación superior, incluso a universidades como la Universidad Católica del Norte. No fue suerte. Fue método.

La educación superior cumple un rol clave como segunda oportunidad estructural. Instituciones como el Instituto Profesional Santo Tomás sostienen trayectorias que el sistema escolar no logró proteger a tiempo. Proyectos que no seleccionan talento, sino que deciden desarrollarlo.

En un país que insiste en medir la educación por rankings, la pregunta más relevante es otra: qué modelos funcionan, en qué condiciones y para quiénes. Porque cuando la educación es de calidad y accesible, los resultados hablan por sí solos.

Por Aetós

N

Nuestro archivo

100 años | 28 de enero de 1926

Duro enfrentamiento entre comunistas y monárquicos en Alemania

Al menos 30 comunistas alemanes y 12 monárquicos resultaron heridos en enfrentamientos callejeros entre grupos en el distrito berlinés de Charlottenburg, durante las manifestaciones con motivo del cumpleaños del ex káiser Guillermo II. El enfrenta-

