LITORALPRESS

Fecha: 26-06-2025
Medio: El Mercurio
Supl. : El Mercurio - Cuerpo C
Tipo: Noticia general
Título: Colegios siguen sin recuperar aprendizajes y vinculación de alumnos tras la pandemia

Pág. : 5
Cm2: 690,3

Tiraje: 126.654
Lectoría: 320.543
Favorabilidad: No Definida

Estudio del CIAE de la U. de Chile muestra que uno de cada cinco establecimientos avanzó en ambos aspectos:

Colegios siguen sin recuperar aprendizajes y vinculación de alumnos tras la pandemia

La inasistencia crónica y la desvinculación escolar persisten por sobre los niveles prepandemia, y aunque hay avances puntuales, la recuperación del sistema no es homogénea.

MACARENA CERDA M.

Las huellas de la crisis educativa por la pandemia son profundas: la inasistencia crónica en los colegios se duplicó en cuatro años (de 5,5% en 2018 a 11,5% en 2022), la desvinculación escolar volvió a crecer tras una década a la baja, y la mayoría de los establecimientos del país no logran recuperar aprendizajes. Tampoco ha habido avances significativos en la vinculación de los alumnos, que implica su asistencia, permanencia y conexión con la escuela.

Estos y otros factores analiza un estudio del Centro de Investigación Avanzada en Educación (CIAE) de la U. de Chile y del Centro de Líderes Educativos de la U. Católica de Valparaíso, que muestra que mientras algunos establecimientos han logrado recuperarse tras la interrupción educativa por la emergencia sanitaria, casi el 40% presenta retrocesos tanto en aprendizajes como en vinculación de los estudiantes. Además, otro 40% registra una caída en alguna de estas áreas clave.

El análisis expone que la tasa de desvinculación, que había disminuido de manera sostenida entre 2006 y 2018, creció nuevamente en 2022 y 2023, alcanzando casi un 0,5% a nivel nacional, con un impacto más severo en la enseñanza pública. La inasistencia crónica, por su parte, pasó de un 5,5% en 2018 a 11,5% en 2022, y aunque en 2023 se observa una leve mejoría, el ritmo de recuperación es lento y no alcanza para revertir la tendencia.

Ante esto, el director del CIAE de la U. de Chile y uno de los autores del estudio, Juan Pablo Valenzuela, señala que "la experiencia mundial da cuenta de que los efectos de la pandemia son de largo aliento. En el caso de Estados Unidos, por ejemplo, son lapidarios. Todavía hay millones de estudiantes que no han vuelto. No es que les cueste todavía ir a la misma tasa de asistencia que tenían, sino que no volvieron a la escuela. Es decir, la pandemia no fue un tema transitorio".

Y detalla que "sería bueno ver qué estamos aprendiendo más rápido para implementar mejor. Así se llaman los desafíos de las ciencias de la mejora. Y yo creo que en algunas cosas no lo hemos hecho, y en otras pareciera ser que está resultando más lento de lo que quisiéramos".

39%
de las escuelas básicas tuvieron retrocesos tanto en aprendizajes, como en vínculo con sus alumnos.

35%
de los liceos en el nivel medio presentan deterioro tanto en los aprendizajes como en vinculación.

11,5%
fue la tasa de inasistencia crónica en 2022, el doble que en 2018 (5,5%).

42%
de los establecimientos de básica mejoraron sus resultados de aprendizaje.

32%
de los estudiantes de media presentaron mejoras en aprendizajes.

29%
de los colegios de básica mejoraron en vinculación.

42%
de los alumnos de media mejoraron en vinculación.

86,5%
fue la asistencia promedio nacional entre marzo y diciembre de 2024, aún por debajo del 88,9% de 2018.

JUAN CARLOS ROMO

Baja. Casi cuatro de cada 10 establecimientos retrocedieron en ambas dimensiones, y otro 40% cayó al menos en una de ellas.

"Preocupa el deterioro de aprendizajes"

Dentro del panorama general, el sondeo destaca casos positivos: el 42% de los establecimientos de educación básica y el 32% de los de media mejoraron sus resultados de aprendizaje. En términos de vinculación, el 29% de las escuelas básicas y el 42% de los liceos mostraron avances. También señala que estas trayectorias resilientes se explican más por las estrategias adoptadas tras la pandemia que por desempeños previos.

El exministro de Educación Raúl Figueroa asegura que "el estudio es valioso en cuanto orienta para focalizar los esfuerzos de la política pública donde las necesidades son más evidentes (...). Con todo, preocupa el deterioro de los aprendizajes en más de un tercio de los colegios y la caída sistemática de la asistencia, lo que da cuenta de una falta de priorización y eficacia de las políticas educativas pospandemia".

En tanto, la investigadora Magdalena Vergara sostiene que "la pandemia fue un verdadero terremoto para nuestras escuelas y estudiantes. El cierre prolongado dejó secuelas profundas en la asistencia y los aprendizajes, que hasta hoy no logramos recuperar (...). Necesitamos una política nacional robusta, seria y efectiva de reactivación educativa. Una que apoye de verdad a las escuelas poniendo el foco en los aprendizajes".

IMPACTO
En educación media, el 63% de los liceos tuvo pérdidas relevantes de aprendizaje incluso hasta 2023.

Y agrega: "Lamentablemente, la reactivación educativa no ha sido una prioridad real para este gobierno. El año pasado, la Contraloría lo dejó claro en su informe: baja cobertura, poca focalización y escaso impacto de los programas impulsados. Este semestre simplemente desapareció de la agenda. No podemos seguir con excusas ni conformarnos con mejoras parciales a cinco años de la pandemia".

Consultado por "El Mercurio", el Ministerio de Educación indica que "estamos abocados a promover iniciativas que permitan fortalecer la capacidad del sistema educativo de lograr la permanencia de las niñas, niños y adolescentes, siempre desde una perspectiva de resguardo del derecho a la educación, y de avanzar hacia comunidades educativas que no excluyan estudiantes, sino que acojan, que entreguen diversidad de posibilidades para proteger las trayectorias educativas".

Según la cartera, la asistencia escolar entre marzo y diciembre de 2024 llegó al 86,5% a nivel nacional, superando en 1,7 puntos a 2023 y en 3 puntos a 2022. Reconocen que aún no se recuperan los niveles prepandemia, pero que la brecha con 2018 (88,9%) se redujo a 2,4 puntos.

También recalcan que "de la última década, el 2024 es el año con la tasa de desvinculación más baja de los estudiantes de establecimientos del quintil socioeconómico más vulnerable, quienes tienen también la mayor tasa de revinculación".