



Valentín Aguilera

Seremi de Educación

PAES 2025: señales de avance y más oportunidades en educación



Valentín Aguilera

Seremi de Educación

El proceso de admisión universitaria avanza en el objetivo central de fortalecer la equidad y la objetividad en el acceso a las universidades chilenas. En este marco, la Ley N° 21.091 orienta un sistema que reconoce el esfuerzo, la diversidad de talentos y las trayectorias formativas de las y los estudiantes, promoviendo una admisión que considera tanto el desempeño como los contextos educativos.

En este sentido, la Región de Magallanes y de la Antártica Chilena ha protagonizado durante esta semana hitos relevantes. Para comenzar, tras la entrega de resultados el pasado 5 de enero, se iniciaron las postulaciones a los diversos programas académicos, lo que permitió desplegar acciones de acompañamiento y orientación vocacional en la red educativa regional. Asimismo, el jueves 8 de enero se realizó la ceremonia de Distinciones a las Trayectorias Educativas (DTE), encabezada por la Secretaría Ministerial de Educación y la Delegación Presidencial Regional. Este reconocimiento, clave en el actual sistema de

admisión, no se limita a premiar puntajes máximos; por el contrario, valora el rendimiento según contextos, identidades y territorios. En Magallanes, se otorgaron 14 distinciones lo que refleja el compromiso institucional con una mirada integral de las trayectorias.

Del mismo modo, el viernes 9 de enero se efectuaron encuentros con el Servicio Local en Punta Arenas, Natales, Porvenir y Cabo de Hornos para destacar los resultados en la Educación Pública. Estas instancias evidenciaron que existen buenos resultados los cuales se distribuyen transversalmente en establecimientos públicos, particulares subvencionados y particulares pagados. En consecuencia, se aprecia el trabajo pedagógico de manera amplia en la región, abarcando liceos científico-humanistas, técnico-profesionales y escuelas para jóvenes y adultos.

Ahora bien, respecto del desempeño académico, Magallanes muestra datos alentadores. En la PAES Regular 2025, el promedio regional superó el nacional en Competencia Lectora y en Historia y Ciencias Sociales. Estos resultados constituyen una señal de avance sostenido y confirmar la importancia del trabajo conjunto entre equipos directivos, docentes,

familias y estudiantes. Además, ponen en relieve el desarrollo de competencias fundamentales para la continuidad de estudios en educación superior.

Más allá de lo mencionado, interesa subrayar la tendencia hacia una mayor equidad en el acceso. Por una parte, se observa un incremento sostenido en el número de estudiantes que alcanzan puntajes habilitantes para postular

a la educación superior. Por otra, el sistema ha incorporado mecanismos de reconocimiento de trayectorias que amplían oportunidades de ingreso, particularmente a través de vías de admisión especial y cupos que atienden la diversidad territorial, cultural y formativa.

En la práctica, estas herramientas favorecen que el acceso no dependa exclusivamente de un resultado aislado, sino que se entienda como la culminación de procesos educativos con apoyos y acompañamiento pertinentes.

En esta dirección, diversos programas han reforzado sus capacidades. El Programa de Acceso a la Educación Superior (PACE) ha incrementado su alcance, pasando de habilitar un 15% de estudiantes en 2023 a un 25% en 2025, lo que representa un avance significativo en la inclusión de jóvenes en carreras con alta demanda. Paralelamente, la iniciativa Más Mujeres Científicas (+MC), impulsada durante el gobierno del Presidente Gabriel Boric, ha dispuesto para este proceso más de 3.300 vacantes exclusivas

en áreas STEM (ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas), con el propósito de aumentar la participación femenina en disciplinas estratégicas y reducir brechas históricas en estos campos.

A nivel regional, estos esfuerzos se complementan mediante programas que estrechan

el vínculo entre la educación media y la educación superior. Destacan, entre otros, las iniciativas de preingeniería y la Escuela de Talentos Pedagógicos de la Universidad de Magallanes, que fortalecen competencias, orientan vocaciones y ofrecen trayectorias formativas coherentes con los intereses de las y los estudiantes. En conjunto, estas acciones apuntan a que la equidad en el acceso se exprese en

oportunidades reales, con información pertinente, preparación académica y apoyo continuo durante el proceso de postulación.

En definitiva, los resultados de esta semana constituyen una señal positiva para la región y para el sistema educativo. Sin embargo, también recordar que debemos continuar avanzando. Los resultados obtenidos son una señal positiva, pero también nos invitan a seguir trabajando para construir mayores condiciones de equidad en todo el sistema educativo.

Esto implica fortalecer las prácticas pedagógicas, consolidar los apoyos y garantizar que cada estudiante y cada comunidad educativa de nuestra región cuente con el respaldo necesario necesarias para cumplir sus

sueños y aportar, desde sus capacidades y talentos, al desarrollo de Magallanes.